

Parrocchia S. Pietro Apostolo
SCUOLA MATERNA PARROCCHIALE
scuola parificata con D.M. 28.2.2001 n. 488
codice ministeriale n. LO1A001009
Tel/Fax: 0371/752689 - 26855 LODIVECCHIO - LO - Via Madre Cabrini, 4
COD. FISC: 92502090159 - P. IVA: 12595950150
Email: scparlodivecchio@virgilio.it – P.E.C.: parrocchia.lodivecchio@legalmail.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
EX ART. 1 COMMA 14, LEGGE N. 107/2015.
2022 - 2025

approvato dal Collegio Docenti e legale rappresentante

nella seduta del 07/01/2022

SEZIONE 1 – La scuola e il suo contesto	pag. 3
• Premessa	pag. 3
• Cenni storici	pag. 3
• Analisi del contesto e risposte ai bisogni del territorio	pag. 4
• Caratteristiche principali della scuola	pag. 4
• Ricognizione, attrezzature e infrastrutture	pag. 4
• Risorse professionali	pag. 5
SEZIONE 2 – Le scelte strategiche	pag. 6
• RAV	pag. 6
SEZIONE 3 – L’offerta formativa	pag. 7
• Scuola dell’infanzia come ambiente educativo	pag. 7
• Il ruolo dell’Insegnante	pag. 7
• Obiettivi generali e finalità	pag. 8
• Le linee guida e scelte educative	pag. 8
• Metodologia	pag. 9
• Didattica Digitale Integrata	pag. 10
• Valutazione degli apprendimenti	pag. 10
• Continuità orizzontale e verticale	pag. 10
SEZIONE 4 – L’organizzazione	pag. 11
• Modello organizzativo e rapporti con l’utenza	pag. 11
• Rapporto Scuola – Famiglia	pag. 12
• Patto formativo	pag. 12
• Reti e convenzioni attivate / relazioni con le Famiglie	pag. 13
• Piano della formazione	pag. 13
• Conclusioni ed allegati al PTOF	pag. 14

La scuola e il suo contesto

- **Premessa:**

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo alla Scuola dell'Infanzia parrocchiale di Lodi Vecchio – (LO), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 107/2015, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;
- Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione dalla coordinatrice didattica e dal legale rappresentante;
- Il piano ha ricevuto parere favorevole dal collegio docenti nella seduta del 20/12/2018 per il triennio 2019/2022;
- Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola nonché a disposizione presso la scuola.

- **Cenni storici:**

La scuola dell'Infanzia parrocchiale di Lodi Vecchio (LO) ha iniziato la sua attività il 1° aprile 1968 (a. s. 1967/1968) ha ottenuto la parifica il 28/02/2001 con D.M. n. 488/2612.

È sorta per iniziativa dell'allora Parroco Mons. Casto Fiorani, per rispondere alle esigenze e ai bisogni delle Famiglie.

È proseguita sviluppandosi particolarmente sotto la guida di Mons. Giancarlo Pizzamiglio convinto assertore della libertà di educazione e così passo dopo passo da un iniziale sezione si è passati via via a due, tre, quattro Poi si è creata una sezione di nido per Bambini/e dai 3 ai 36 mesi e dal 2008/2009 una sezione primavera per Bambini dai 2 ai 3 anni.

La gestione giuridico-amministrativa compete all'organo preposto della parrocchia C.A.E. (Consiglio degli Affari Economici).

La gestione delle attività educative didattiche è affidata alla coordinatrice didattica in collaborazione con il Collegio Docenti.

Molto attivo il gruppo di volontariato di Genitori che, attorno a tale scuola creano aggregazione e contribuiscono a fare comunità.

La nostra scuola si richiama ai valori fondamentali della scuola di ispirazione cristiana:

- dar vita ad un ambiente comunitario scolastico permeato dallo spirito evangelico di libertà, carità e fraternità;
- il diritto di tutti i Bambini alla libertà di educazione, al dovere di solidarietà nella costruzione della convivenza civile, alla creazione di un reale pluralismo.

La nostra scuola si rivolge a tutti i Bambini e le Bambine dai tre anni ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti all'infanzia e nei documenti dell'Unione Europea. Essa si pone la finalità di promuovere nei Bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

La scuola è aderente alla F.I.S.M. (Federazione Italiana Scuole Materne).

- **Analisi del contesto e risposte ai bisogni del territorio:**

La situazione socio-economica della scuola dell'Infanzia parrocchiale subisce (come quasi tutte le scuole private paritarie) la diminuzione di iscrizioni della frequenza, dovuta all'attuale regressione economica del paese e dalla incerta terminazione ed erogazione dei contributi da parte degli Enti preposti. Nonostante ciò la scuola cerca di autofinanziarsi con iniziative che coinvolgano la popolazione. La scuola è inserita in un contesto prevalentemente agricolo, anche se negli ultimi anni ha visto la nascita di piccoli insediamenti industriali ed artigianali che limitano la migrazione lavorativa verso Milano e i paesi limitrofi. Se fino a poco tempo fa la popolazione era omogenea sia in campo culturale che economico, con la venuta di molte famiglie straniere, prima dai paesi dell'Est Europa e poi dai Paesi coinvolti in conflitti militari, oggi abbiamo una popolazione multietnica e multiculturale.

La scuola si è organizzata per dare una risposta efficace alla richiesta/necessità delle Famiglie, anche a quelle straniere, istituendo un servizio di pre e post scuola, è aperto un servizio di prima infanzia con una sezione primavera. Inoltre, nei periodi di sospensione dell'attività didattica mette a disposizione la struttura per i gruppi ricreativi estivi (GREST) ed invernali (GRINV). Per far conoscere la propria dimensione educativa due volte all'anno organizza la scuola aperta e l'Open Day.

- **Caratteristiche principali della scuola:**

La nostra scuola è situata a Lodi Vecchio (LO) ha la sede legale in Piazza Vittorio Emanuele II, 19; mentre la sede operativa si trova in Via Madre Cabrini, 4 – La struttura è distribuita su piani: seminterrato (con palestra, dispensa, ripostiglio e chiesina), piano rialzato (ingresso, segreteria/direzione, aula riunioni e sezione Primavera), primo piano (salone ex mensa occupata dalla sezione Verde, salone ex accoglienza utilizzata come appoggio e mini dispensa giornaliera per la cucina, cucina, aula di inglese, ex salone Atelier occupato dalla Sezione Gialla, locale spogliatoio per il personale), secondo piano (3 aule per le sezioni dell'infanzia, utilizzate dalle singole sezioni come aule mensa, un salone ex dormitorio occupato dalla sezione Arancione), un salone ex Primavera per appoggio materiale.

- **Ricognizione, attrezzature e Infrastrutture**

Per garantire maggior spazio ai Bambini, sono stati utilizzati i saloni della Scuola come sezioni per garantire le distanze. La Palestra e l'aula di Inglese vengono utilizzate a rotazione (una classe al giorno) dopo essere state adeguatamente sanificate ed igienizzate. Su tutti i piani sono disposti i servizi igienici. La scuola ha una cucina interna per la preparazione e somministrazione dei pasti. Lo spazio esterno è costituito da un ampio cortile, suddiviso in spazio gioco libero, spazio coperto da tettoia coibentata, spazio gioco allestito con giochi.

Pur costituendo l'aula, l'ambiente privilegiato per le attività didattiche svolte nella scuola, l'esperienza formativa non può esaurirsi in essa, ma deve utilizzare tutti gli ambienti disponibili, siano essi finalizzati alla realizzazione di particolari attività, oppure spazi liberi da reinventare ed organizzare in base alle esigenze del momento.

La nostra disposizione degli spazi è risultata molto funzionale e consente di utilizzare le sezioni più ampie per svariate attività.

La gestione del momento del pranzo utilizzando un'aula per ogni sezione è sicuramente più funzionale e ordinata. Per questi motivi, si sta considerando di mantenere tale organizzazione degli spazi anche in futuro.

- **Risorse Professionali:**

- Tre docenti di sezione scuola dell'infanzia (compreso la coordinatrice didattica),
- Una educatrice che collabora con le docenti nella gestione dei laboratori e psicomotricità e nel doposcuola sezione Arancione,
- Due educatrici per la sezione primavera, di cui una gestisce il corso di Inglese per mezzani e Grandi della sezione Infanzia.
- Una cuoca e aiuto cuoca,
- Due inservienti,
- Un segretario amministrativo.
- Una figura esterna (Psicologa) che gestisce lo sportello d'ascolto

Nel corso della pandemia, le risorse umane sono rimaste invariate rispetto agli anni precedenti, è cambiata però l'organizzazione degli orari.

Le scelte strategiche

- **RAV**

La compilazione del RAV (Rapporto di Auto Valutazione) non è contemplato per il nostro grado di scuola dell'Infanzia Paritaria.

L'Offerta formativa

- **Scuola dell'infanzia come ambiente educativo:**

Nel nostro Istituto vi è una sezione Primavera con un massimo di 20 Alunni e la presenza di 2 Educatrici, per Bambini dai 24 ai 36 mesi compiuti nell'anno solare, che permette poi la continuità alla Scuola dell'Infanzia.

La nostra Scuola dell'Infanzia è composta da tre sezioni eterogenee da sempre con un massimo di 25 Alunni per sezione. La pandemia non ha cambiato nulla in questo, i cambiamenti sono legati principalmente all'aver concesso l'inserimento in una sola sezione dei Bambini, che per necessità lavorativa dei Genitori, di usufruire del servizio di pre e post Scuola anche facendo spostamenti annuali tra le sezioni per garantirlo.

Le sezioni sono organizzate in spazi molto ampi e contengono i tavoli per le attività, i giochi e gli armadietti personali dei Bambini.

Gli spazi extra sezione (interni ed esterni) vengono utilizzati a rotazione da tutte le sezioni dopo opportuna sanificazione ed igienizzazione.

La scuola, come ambiente educativo, si prefigge il compito di realizzare un clima sociale positivo, organizzando forme di lavoro di gruppo e di aiuto reciproco e favorendo l'iniziativa, l'autodecisione e la responsabilità personale attraverso i seguenti obiettivi educativi:

- Sviluppare interesse e partecipazione alla vita scolastica;
- Educare al rispetto di sé e dell'ambiente;
- Prendere coscienza della vita sociale e delle sue regole;
- Favorire la stima e la fiducia di sé;
- Conquistare autonomia.

La scuola si impegna a rispettare le differenze di genere, razza, etnia e religione e ad evitare che il diritto all'educazione/istruzione sia impedito.

La scuola, in base ai contenuti delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, è chiamata a garantire l'unità nazionale del sistema educativo e consentire alle bambine e ai bambini di sviluppare, in termini adeguati alla loro età, tutte le dimensioni della loro personalità.

- **Il ruolo dell'insegnante:**

La scuola dell'infanzia si propone come contesto relazionale, di cura e di apprendimento, nel quale gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei Bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i Bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori permettono al Bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti e di avviare processi di simbolizzazione e formalizzazione.

Pur nell'approccio globale che caratterizza la scuola dell'infanzia, gli insegnanti individuano, dietro ai vari campi di esperienza, il delinearsi del sapere disciplinare. I traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare occasioni e possibilità di esperienza, volte a favorire lo sviluppo nella competenza, che a questa età va inteso in modo globale e unitario.

Il Team lavora insieme progettando le attività pur lasciando libertà di attuazione del singolo, confrontandosi e scambiandosi opinioni, idee e consigli in un contesto di collaborazione.

- **Obiettivi generali e finalità:**

La scuola dell'infanzia concorre, nell'ambito del sistema scolastico, a promuovere la formazione integrale della personalità dei Bambini. In un clima sereno i Bambini vengono guidati al raggiungimento delle seguenti finalità:

- **Maturazione dell'identità** significa costruire un processo che nell'incontro con l'altro porta il Bambino a sviluppare le proprie doti e ad esprimere il meglio di sé. L'identità a bisogno di un terreno su cui crescere e di un "altro" con cui confrontarsi. Questo incontro porta il Bambino ad interrogarsi sulla propria identità, rafforzando alcuni aspetti ed arricchendone altri.
- **Sviluppare l'autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare a sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.
- **Acquisire competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti: significa ascoltare e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripete", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.
- **Vivere le prime esperienze** di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto; l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.
- **Aprirsi alla dimensione religiosa della vita** mediante l'insegnamento della religione cattolica, abilita gradualmente i bambini a cogliere i segni della religione cattolica e della religiosità e ad esprimere e comunicare l'esperienza religiosa con parole e gesti.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le Famiglie e con la Comunità.

- **Le linee guida e scelte educative:**

La nostra scuola dell'Infanzia parrocchiale essendo un ente privato religioso pone il suo orientamento educativo sullo stile Evangelico, facendo proprio il motto di Gesù *"lasciate che i Bambini vengano a me"*.

Facciamo nostri alcuni principi fondamentali:

Uguaglianza: Accogliere tutti i Bambini dei Genitori che ne fanno richiesta senza alcuna discriminazione per cultura, razza e religione, con un'attenzione particolare verso i più bisognosi;

Imparzialità e regolarità: Rispetto per la dignità della persona e attenzione per le esigenze di sviluppo di ciascun Bambino;

Obbligo scolastico: La regolare frequenza è elemento essenziale per una buona formazione;

Partecipazione, efficacia e trasparenza: La nostra scuola riconosce il principio di cooperazione educativa della famiglia. Le docenti curano la personalizzazione delle attività educative attraverso la relazione della famiglia. Si favorisce la partecipazione fattiva dei Genitori promuovendo gli organi collegiali;

Libertà di insegnamento ed aggiornamento: Il lavoro educativo e metodologico – didattico viene programmato collegialmente, lasciando ad ogni docente la libertà di una gestione creativa e personale. Il programma didattico viene integrato dal corso di psicomotricità, dal corso di inglese e da iniziative proposte dalla Provincia e dal Comune. Le docenti partecipano regolarmente ai corsi di aggiornamento e formazione professionale;

Area educativa e didattica: Per essere fedele al suo impegno la nostra scuola ha come base un progetto educativo, una programmazione educativa e una didattica annuale. Il progetto educativo è a disposizione dei Genitori che vogliono conoscerlo mentre la programmazione didattica viene illustrata durante periodiche riunioni in sezione;

Accoglienza: La scuola dell'Infanzia si presenta come un luogo di appartenenza, come ambiente di vita in cui viene valorizzata l'identità dei singoli Bambini. L'inserimento in una nuova realtà è un passaggio emotivo molto forte, i Bambini devono elaborare il distacco e il ricongiungimento con la Famiglia, la possibilità di un ingresso *soft*: "*Inserimento graduale*".

Inclusione: Nella scuola dell'Infanzia parrocchiale vengono inseriti, su richiesta dei Genitori e con certificazione dell'Ente preposto Bambini diversamente abili. Il collegio docenti elabora e redige annualmente il PAI e in caso di alunni disabili il PEI o il BES.

Intercultura: La scuola dell'Infanzia parrocchiale promuove, collabora e accoglie tutti i Bambini e le Bambine nel rispetto delle loro diversità etniche, religiose e culturali.

- **Metodologia:**

La scuola segue i traguardi di sviluppo delle competenze indicati negli obiettivi di apprendimento dei vari campi di esperienza.

Nel campo di esperienza "*Il sé e l'altro*" viene rappresentato l'ambiente elettivo in cui trovano una prima "*palestra*" per essere guardati ed affrontati regolarmente, i temi sui diritti e i doveri, il funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni. La scuola si pone come spazio di incontro e di dialogo tra Genitori e insegnanti per affrontare insieme questi temi e proporre ai Bambini un modello di ascolto e di rispetto, che li aiuti a trovare risposte alle loro domande.

Nel campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*" il corpo ha potenzialità espressive e comunicative che si realizzano in un linguaggio caratterizzato da una propria struttura e da regole che il Bambino impara a conoscere attraverso specifici percorsi di apprendimento: le esperienze motorie consentono di integrare i diversi linguaggi, di alternare la parola e i gesti, di produrre e fruire musica di accompagnare narrazioni, di favorire la costruzione dell'immagine di sé e l'elaborazione dello schema corporeo.

Nel campo di esperienza "*I discorsi e le parole*" in un ambiente linguistico curato e stimolante i Bambini sviluppano nuove capacità quando interagiscono tra di loro. I Bambini vivono spesso in ambienti plurilingui e, se opportunamente guidati, possono familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali di dialogo, di vita quotidiana diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità significati diversi.

Nel campo di esperienza "*Immagini, suoni, colori*" i linguaggi a disposizione dei Bambini come la voce, il gesto la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei materiali, le esperienze grafico-pittoriche, i mass media, vanno scoperti ed educati perché sviluppino nei piccoli il senso del bello, la conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà.

Nel campo di esperienza *“La conoscenza del mondo”* la curiosità e le domande sui fenomeni naturali, su sé stessi e sugli organismi viventi, possono cominciare a trovare risposte guardando sempre meglio i fatti del mondo, cercando di capire come e quando succedono, intervenendo per cambiarli e sperimentando gli effetti dei cambiamenti.

Le tre sezioni della nostra scuola sono eterogenee, ma nell'organizzazione settimanale delle attività i Bambini partecipano anche a dei laboratori suddivisi per età di psicomotricità e Inglese (solo per Mezzani e Grandi).

Ogni insegnante della scuola è in possesso del diploma di I.R.C. (Insegnamento della Religione Cattolica), annualmente viene redatta una programmazione didattica che ogni singola insegnante sviluppa nella propria sezione.

- **Didattica Digitale Integrata:**

A seguito dell'emergenza sanitaria da SAR-COV-2 la legislazione stabilisce che il personale docente assicuri le prestazioni didattiche nella modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici e tecnologici. La DDI è lo strumento che permette agli alunni, in caso di lockdown o di momenti di sospensione dell'attività didattica in presenza il diritto all'apprendimento.

Le attività integrate digitali seguiranno principalmente la modalità asincrona (cioè senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti ed i bambini).

Le proposte di attività che saranno inviate terranno conto della modalità del gioco come forma principale.

Le insegnanti proporranno video tutorial con la spiegazione delle attività, registrazioni di lettura o audio registrati con le indicazioni di lavoro.

Tutto il materiale verrà inviato alle Rappresentanti di Sezione che provvederanno alla condivisione sui gruppi WhatsApp creati ad inizio anno scolastico per ogni sezione o tramite e-mail della Scuola.

- **Valutazione degli apprendimenti:**

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna descrive e documenta i processi di crescita e vita, di classificare e giudicare le prestazioni dei Bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Per valutare correttamente nella scuola dell'infanzia occorre osservare e documentare, perché sono le esperienze stesse realizzate dai Bambini a raccontare i progressi raggiunti e le competenze acquisite.

Durante la pandemia abbiamo incentivato l'utilizzo di foto e filmati dei Bambini durante le attività soprattutto per documentare e quindi valutare l'efficacia dell'organizzazione e delle attività ma anche per rendere partecipi le Famiglie del percorso scolastico. Questa metodologia probabilmente verrà utilizzata anche in futuro.

- **Continuità orizzontale e verticale:**

La continuità prevede incontri di raccordo con la Scuola Primaria nei quali si presentano i Bambini dell'ultimo anno e momenti di formazione delle sezioni ma anche momenti di scambio con le Educatrici della sezione Primavera.

Tali incontri diventano occasione di confronto e di informazione per il passaggio alla Scuola dell'Infanzia e la formazione delle future sezioni.

L'organizzazione

- **Modello organizzativo e rapporti con l'utenza:**

Orario delle attività didattiche – l'orario delle attività didattiche comprende i tempi dedicati sia alle attività di insegnamento/apprendimento, sia alla formazione.

L'organizzazione del tempo scolastico è così scandita:

- **Accoglienza per la Classe Arancione (unica classe adibita a pre-Scuola e post-Scuola) dalle ore 7,30 alle ore 8,20 – classe Verde dalle ore 8,50 alle ore 9,00 – classe Gialla dalle ore 9,00 alle ore 9,10:** il tutto con misurazione della temperatura ai Bambini ed all'Accompagnatore ed igienizzazione delle mani con gel a base alcolica. Momento fondamentale di inizio di giornata, nel quale i Bambini vengono accolti dalle insegnanti e inseriti nell'ambiente scolastico. In questo momento così importante si richiede la collaborazione dei Genitori nell'essere puntuali nell'accompagnare i Bambini a scuola entro e non oltre l'orario sopra descritto.
- **Attività strutturata (9,30 – 11,00):** le attività della giornata iniziano con appello, calendario e incarichi giornalieri cui segue il momento dello spuntino, e la preghiera comunitaria, successivamente si passa allo svolgimento delle attività di sezione, laboratori, organizzate in grande, medio e piccolo gruppo o in percorsi personalizzati.
- **Cura Personale e preparazione al pranzo (11,10 – 11,30):** momento formativo per le implicazioni di educazione alla autonomia personale e alla socialità. Momento che si conclude con la preghiera prima del pranzo.
- **Mensa scolastica interna (11,45 – 12,45):** ogni pasto rispetta la tabella dietetica dell'A.T.S. di Milano Est ed è uguale per tutti, salvo eccezioni per motivi di salute (certificato medico). La formulazione della dieta è volta a tutelare lo stato di salute del Bambino e ad indirizzarlo verso equilibrati comportamenti alimentari. È possibile richiedere il pasto in bianco a seguito di indisposizione del Bambino per il massimo di un giorno.
- **Prima uscita per la Classe Arancione alle ore 12,55 – classe Verde alle ore 13,05 – classe Gialla alle ore 13,15:** solo per chi chiede preventivamente e per serie esigenze.
- **Riposo (13,30 – 15,00):** per i Bambini del 1° anno
- **Attività pomeridiana (14,00 - 15,00):** l'attività pomeridiana sarà strutturata con attività laboratoriali che esulano dai percorsi didattici del mattino e che mirano a potenziare alcune capacità specifiche dei Bambini a seconda dell'età.
- **Risveglio (15,00):** cura personale per i Bambini del 1° anno.
- **Uscita pomeridiana per la Classe Arancione (per chi non usufruisce del post-Scuola) dalle ore 15,20 alle ore 15,30 – classe Verde dalle ore 15,40 alle ore 15,50 – classe Gialla dalle ore 15,50 alle ore 16,00:** le insegnanti riconsegnano i Bambini ai Genitori, utilizzando gli spazi disponibili sia all'interno che all'esterno dell'edificio scolastico.

Questa nuova organizzazione nasce dalla necessità di rispettare le disposizioni legate alla pandemia ma è risultata funzionale soprattutto per quanto riguarda gli ingressi e le uscite scaglionate.

Il fatto che una sezione entri con tutti i Bambini contemporaneamente, senza avere come negli scorsi anni i Genitori all'interno della Scuola, ha agevolato soprattutto il periodo dell'inserimento. Questo aspetto si cercherà di mantenerlo anche in futuro.

- **Rapporto Scuola - Famiglia:**

La scuola, pur riconoscendo che la Famiglia è il luogo primario e privilegiato per l'apprendimento/educazione del Bambino, assume integralmente il compito dell'istruzione. La scuola e la Famiglia pur essendo propri progetti educativi intenzionali, si impegnano a conoscerli, rispettarli e concordarli, per favorire un armonico sviluppo del Bambino.

Per questo motivo è stato istituito un Patto di Corresponsabilità tra la scuola e la Famiglia, al fine di evitare continui episodi di contagio che rendono difficile la vita comunitaria.

È stato definito un elenco di alcune situazioni con indicato il relativo periodo di astensione minima dell'attività scolastica. Verrà rilasciato in duplice copia, una della Famiglia e una da restituire alla scuola.

- **Patto formativo:**

Il patto formativo è l'interazione tra scuola e Bambino per la realizzazione condivisa, del Progetto Educativo, dove le parti si impegnano, nel rispetto del ruolo di ciascuno, a costruire relazioni e condividere regole che prevedono dialogo e critica costruttiva e di relazioni.

Nel promuovere la formazione dell'uomo del cittadino, la scuola esplicita con chiarezza e precisione le proprie intenzioni e la Famiglia accetta tale proposta con responsabilità e concretezza.

Pertanto, le docenti si impegnano a:

- Definire e illustrare alle Famiglie percorsi formativi chiari, coerenti e condivisibili;
- Condividere con i Bambini il significato e lo scopo di stare insieme per apprendere e per crescere;
- Realizzare le proprie finalità in ogni momento della vita scolastica, valutando insieme alle proprie Famiglie gli effetti del proprio intervento e concordano con le stesse, ove necessario, gli eventuali adattamenti.

Ai Genitori dei Bambini, per contro, viene chiesto:

- Assumere atteggiamenti di fiducia, collaborazione e rispetto nei confronti dell'Offerta Formativa della scuola e delle persone che sono impegnate a realizzarla;
- Intervenire alle assemblee ed alle riunioni;
- Partecipare ai colloqui individuali;
- Tenersi informati e al corrente sulle iniziative della scuola, discutere e contribuire al loro arricchimento e alla loro realizzazione sia sul piano ideativo che operativo;
- Collaborare attivamente e concretamente affinché l'esperienza educativa realizzata a scuola non rimanga isolata.

- **Reti e convenzioni attivate/relazione con le Famiglie:**

la nostra scuola dell'Infanzia collabora con i seguenti enti:

- Essendo la scuola dell'Infanzia parrocchiale una scuola cattolica, collabora con la Parrocchia di Lodi Vecchio nelle varie iniziative religiose (presepio vivente, carnevale, giornata del ringraziamento) mette a disposizione i propri locali per catechesi, riunione, convegni e incontri di formazione e collaborazione con le varie associazioni cattoliche o di volontariato,
- Con il Comune di Lodi Vecchio per promuovere eventi (Vivi la città, giornate a tema ecc ..) incontri formativi (con l'assessorato alle Pari opportunità), con il Centro Socio-Educativo gestito dall'Associazione Pro-Handicappati con laboratori ed incontri,
- Con L'Agenzia di Tutela della Salute (A.T.S.) sede territoriale di Lodi nella gestione degli alimenti e nutrizione (tabelle dietetiche) in convegni e corsi di aggiornamento sulla salute alimentare e con l'UONPIA (Unità Operativa di Neuropsichiatria dell'Infanzia) nei casi di bambini e bambine che necessitano di un percorso didattico specifico,
- Con la Diocesi di Lodi nel partecipare alla Giornata delle scuole cattoliche del Lodigiano,
- Con l'Istituto Comprensivo di Lodi Vecchio, oltre che con rete e coordinamento, anche con iniziative culturali (es, la Fiera del Libro).

Nell'anno scolastico vengono poi stabiliti incontri con scadenza bimestrale con i Rappresentanti dei Genitori per un momento di confronto e verifica sull'andamento delle sezioni e della programmazione.

In tali incontri, i Rappresentanti vengono anche interpellati per esprimere la voce dei Genitori su questioni organizzative, problematiche e decisioni di vario genere.

Durante l'anno scolastico, per promuovere e sostenere la scuola dell'Infanzia parrocchiale, vengono organizzati eventi e manifestazioni a cui tutti possono partecipare (lancio dei palloncini a Santa Lucia, Festa della Mamma e a conclusione dell'anno scolastico la tradizionale Festa dei Genitori con giochi e attività ludiche...).

Purtroppo per le restrizioni in atto legate alla pandemia per il Covid-19 tutte queste collaborazioni in presenza sono momentaneamente sospese. Restano attive solo quelle connesse all'insegnamento (rapporti con la Scuola/coordinamenti di rete/ecc.) tutte on line.

Si pensa, una volta terminato lo stato di emergenza, di ricominciare gradatamente (secondo le normative che saranno diramate dai Ministeri), ad organizzare e proporre quei momenti di aggregazione sopra descritti per promuovere l'incontro e lo scambio con e per le Famiglie.

Verranno poi riproposti momenti formativi di riflessione con esperti esterni che hanno come argomento tematiche relative all'Infanzia e all'educazione, da rivolgere ai Genitori, che nel periodo della pandemia non sono consentiti.

- **Piano della formazione:**

La scuola dell'infanzia parrocchiale contempla attività di formazione obbligatoria, permanente e strutturale in servizio per tutto il personale, nell'ambito delle proprie funzioni all'interno della scuola. La formazione e l'aggiornamento del personale docente viene effettuata tramite la consulenza della F.I.S.M. (Federazione Italiana Scuole Materne) a cui siamo aderenti. Mentre per gli altri adempimenti di legge (D.L. 193/2007 – EX 155/97 – HACCP, DPR. 151/11 antincendio – D.L. 81/08 Sicurezza e Pronto Soccorso e successive integrazioni e modifiche) vengono effettuati tramite agenzie certificate.

Come qualunque altra attività, anche la formazione è fatta on line secondo le norme anti-Covid o in presenza quando possibile sempre seguendo la normativa vigente.

- **Conclusioni e allegati al PTOF**

Conclusioni:

Esposti i punti del PTOF, si dichiara di approvare in base all' EX ART. 1 COMMA 14, LEGGE N. 107/2015.

Allegati al PTOF:

1. **Progetto Educativo**
2. **Regolamento della scuola**
3. **Calendario scolastico annuale.**
4. **Menu,**
5. **Programmazione didattica – educativa**
6. **Bilancio della scuola – (Si espletano tutti gli obblighi di legge in materia fiscale e tributaria).**
7. **Foto della Scuola**
 - ◆ **Esterno/Ingresso**
 - ◆ **Cucina**
 - ◆ **Palestra e sala riunioni**
 - ◆ **Aula gioco sez. Primavera**
 - ◆ **Aula gioco e didattica Sezione infanzia (3 aule simili, 1 per ogni sezione)**
 - ◆ **Aula pranzo Sezione infanzia (3 aule simili, 1 per ogni sezione)**
 - ◆ **Lavoro dei Bambini per l'Autunno**

Tutti gli allegati sono disponibili alla visione presso la scuola.

Parrocchia S. Pietro Apostolo

SCUOLA MATERNA PARROCCHIALE

scuola parificata con D.M. 28.2.2001 n. 488

codice ministeriale n. LO1A001009

Tel/Fax: 0371/752689 - 26855 LODI VECCHIO - LO - Via Madre Cabrini, 4

COD. FISC: 92502090159 - P. IVA: 12595950150

Email: scparlodivecchio@virgilio.it – P.E.C.: parrocchia.lodivecchio@legalmail.it

REGOLAMENTO

- Si raccomanda di rispettare gli orari di accoglienza e di uscita a tutela del benessere di tutti i bambini nonché di garantire il buon funzionamento del servizio.
- L'uscita del bambino dalla scuola deve avvenire con i genitori o con persone maggiorenni autorizzate dai medesimi, con delega scritta consegnata al personale educativo all'atto dell'iscrizione (vedi modulo delega).
- In via straordinaria consentita l'uscita anticipata del minore dalla scuola, previo accordo fra i genitori e il personale educativo, nel rispetto degli orari dedicati al pasto ed al sonno dei bambini.
- In seguito alla recente normativa non è più obbligatorio portare il certificato medico, lo stesso è richiesto solo per i bambini che si sono sottoposti al tampone. I genitori comunque sono tenuti a giustificare l'assenza compilando il modulo di autocertificazione e comunque a tutela della salute dei bambini presenti nella struttura aver cura di inserire bambini controllati dal pediatra di fiducia e completamente guariti.
- Controllare che il corredo in dotazione al bambino sia aggiornato con le stagioni, ed in ordine.
- In caso di assenza o eventuali ritardi per visite mediche, si prega di avvisare entro le ore 9,30.
- Il bambino NON può frequentare la scuola e verrà allontanato con: febbre superiore a 37,5°C, dissenteria o vomito, raffreddore, tosse, otite, stomatite o congiuntivite, e malattie infettive in genere. Successivamente alla chiamata scolastica si raccomanda di verificare le condizioni di salute del bambino/a prima del rientro.
- È VIETATO AI GENITORI ACCEDERE nelle aule prima durante e dopo le ore di lezione.
- Durante la somministrazione dei pasti non è possibile ritirare o portare i bambini.
- Non è consentito portare giochi o oggetti personali a causa del Covid-19.
- Non è consentito comunicare telefonicamente con le insegnanti durante le ore di lezione, lo si permette solo per casi di urgenza o per motivi inderogabili, per qualsiasi comunicazione la segreteria è sempre aperta durante le ore di lezione.
- L'anno scolastico inizia e termina, in autonomia, seguendo il calendario scolastico Ministeriale.
- A luglio funziona un servizio di assistenza per i bambini/e le cui famiglie ne fanno richiesta.
- L'insegnante è a disposizione per i colloqui individuali, previo appuntamento.
- A seguito del protocollo d'intesa, tra la Regione Lombardia e l'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia (ex DGR 6919/2017), in merito alla somministrazione di farmaci a scuola, è possibile previo certificato medico che attesti la modalità, il dosaggio, la conservazione e la durata della somministrazione da parte del personale scolastico.
- La scuola è dotata di cucina interna per la preparazione dei pasti, si attiene alla tabella dietetica stilata e approvata dalla locale A.T.S. città Metropolitana di Milano, per i bambini con intolleranze alimentari accertate (previo certificato medico che attesti l'intolleranza o allergie), sono presenti tabelle dietetiche personalizzate e autorizzate da A.T.S. città Metropolitana di Milano.
- La refezione è regolata tramite l'acquisto di buoni pasto.

- In caso di disdetta dell'iscrizione la quota versata non verrà restituita, sarete tenuti al pagamento della retta per i prossimi 2 mesi successivi alla disdetta.
- All'inizio di ogni anno scolastico si richiede un piccolo contributo per l'acquisto di materiale.

ABBIGLIAMENTO ED OCCORRENTE

Si consiglia un abbigliamento pratico come ad esempio tute da ginnastica o pantaloni con elastico per facilitare il movimento del bambino nonché la sua autonomia.

Per quanto riguarda l'occorrente ogni bambino deve avere a disposizione:

- Un ricambio completo di stagione (intimo, calze e tuta).
- Una sacca di cotone con il nome.
- Pannolini (nel caso d'uso).
- Lenzuolino di cotone con elastici, cuscino con nome per i piccoli (solo per chi si ferma a dormire).
- Per i bambini che usano il succhiotto portare la propria scatola
- Per il sonnellino portare gli oggetti che il bambino usa per addormentarsi.

Alla fine di ogni settimana o in caso di assenza prolungata la biancheria utilizzata sarà restituita e riportata pulita il lunedì successivo.

ORARI

Accoglienza; con misurazione della temperatura ai Bambini ed all'Accompagnatore ed igienizzazione delle mani con gel a base alcolica:

- Classe Arancione (unica classe con pre-Scuola e post-Scuola) dalle ore 7,30 alle ore 8,20
- Classe Verde dalle ore 8,50 alle ore 9,00
- Classe Gialla dalle ore 9,00 alle ore 9,10

Prima uscita; solo per chi chiede preventivamente e per serie esigenze:

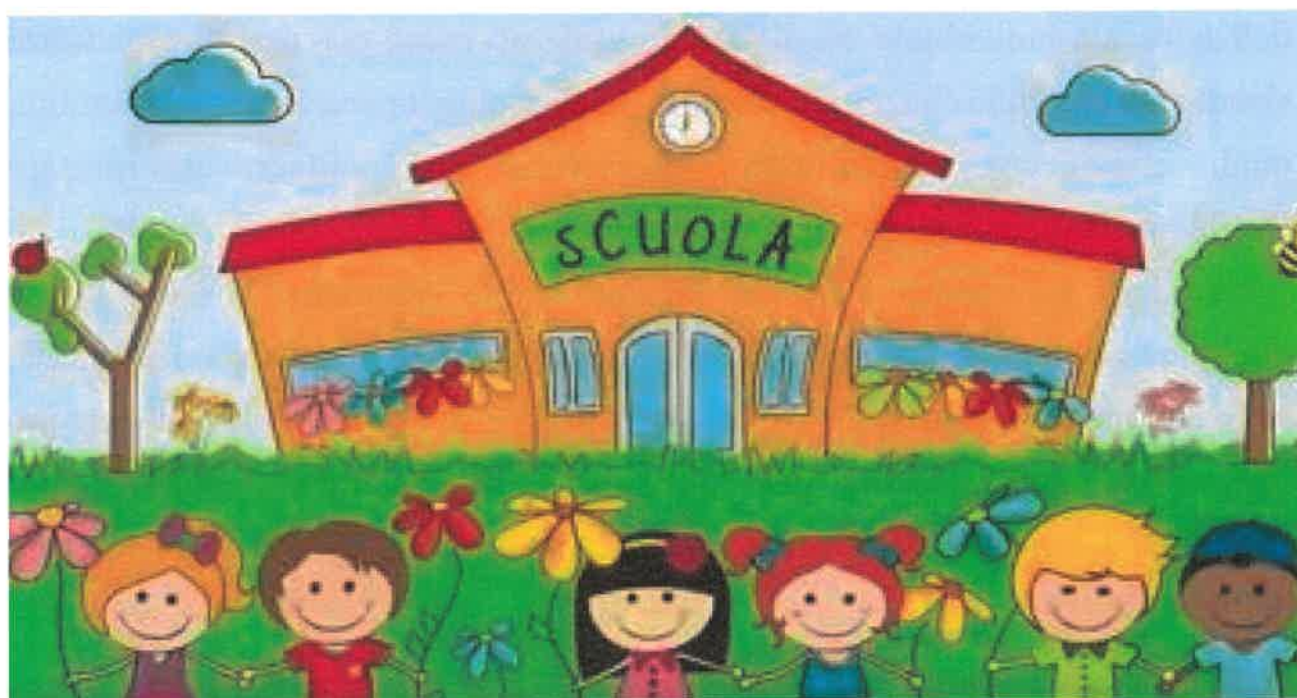
- Classe Arancione alle ore 12,55
- Classe Verde alle ore 13,05
- Classe Gialla alle ore 13,15:

Uscita pomeridiana; le insegnanti riconsegnano i Bambini ai Genitori o Accompagnatori con delega:

- Classe Arancione (per chi non usufruisce del post-Scuola) dalle ore 15,20 alle ore 15,30, (per chi invece usufruisce del post scuola, dopo la merenda) dalle 16,20 alle ore 18,00
- Classe Verde dalle ore 15,50 alle ore 16,00
- Classe Gialla dalle ore 16,00 alle ore 16,10

PROGETTAZIONE
SCUOLA DELL'INFANZIA
PARROCCHIALE
“ALLA SCOPERTA DI...”

ANNO SCOLASTICO 2021/2022



PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, cognitivo e sociale dei bambini e delle bambine di età compresa tra i tre e i sei anni, in coerenza con i principi del pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Le finalità educative, le dimensioni di sviluppo (percettivo, motorio, cognitivo, emotivo, affettivo e sociale) ed i sistemi simbolico-culturali, sono gli elementi essenziali del percorso formativo della Scuola dell'infanzia, percorso basato sulla struttura curricolare dei cinque campi di esperienza intorno ai quali gli insegnanti organizzano e realizzano le diverse attività scolastiche definiti nelle "NUOVE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO"

I campi di esperienza educativa sono considerati come campi del fare e dell'agire, sia individuale sia di gruppo utilizzati come percorsi di esperienze vissute dal bambino che potrà utilizzare per compiere operazioni fondamentali, quali classificare, discriminare, descrivere, argomentare, interpretare l'ambiente con cui si rapporta.

I campi di esperienza sono un legame tra le esperienze vissute prima dell'ingresso nella scuola dell'infanzia e quelle successive nella scuola di base, sono strumenti di riflessione e di dialogo attraverso i quali i bambini vengono progressivamente introdotti nella cultura, nella dimensione simbolica, e quindi alfabetica del mondo degli adulti.



Il bambino vive esperienze di vita comunitaria e inizia a comprendere i diversi contesti: scuola, famiglia, extra scuola. Con la guida degli adulti egli sperimenta l'importanza dell'altro, la necessità di condividere norme di convivenza.

“Vivere le prime esperienze di **Cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura”..

IL SÉ E L'ALTRO

Nella Scuola dell'Infanzia i bambini hanno molte occasioni per prendere coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, religiose, etiche, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e le conseguenze delle loro azioni.

A questa età, dunque, si definisce e si articola progressivamente l'identità di ciascun bambino e di ciascuna bambina come consapevolezza del proprio corpo, della propria personalità, del proprio stare con gli altri e esplorare il mondo.

Obiettivi Specifici di Apprendimento:

- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità.
- Rispettare e aiutare gli altri cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti; rispettare e valorizzare il mondo animato e inanimato che ci circonda.
- Lavorare in gruppo discutendo per darsi regole d'azione, progettando insieme e imparando sia a valorizzare le collaborazioni, sia ad affrontare eventuali defezioni.
- Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni...) e quella di altri bambini (vicini e lontani) per confrontare le diverse situazioni.
- Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paura, stupore, sgomento, diffidenza, ammirazione, disapprovazione, compiacimento estetico, gratitudine, generosità, simpatia, amore. Interrogarsi e discutere insieme sul senso che hanno per ciascuno questi sentimenti e come sono, di solito manifestati.

Obiettivi formativi:

- Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a sé stessi.
- Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali, all'ambiente, ai materiali.
- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti.
- Stabilire relazioni positive con adulti e compagni.
- Acquisire semplici norme di comportamento.
- Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una comunità.
- Scoprire e rispettare l'ambiente naturale circostante.
- Partecipare attivamente ad un progetto comune.
- Conoscere in maniera più approfondita il proprio ambiente familiare, sociale e culturale.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

I bambini prendono coscienza del proprio corpo, utilizzandolo fin dalla nascita come strumento di conoscenza di sé nel mondo.

Questo campo contribuisce alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino, favorendo la presa di coscienza del valore del corpo inteso come una delle espressioni della personalità e come condizione funzionale, relazionale, cognitiva, comunicativa e pratica da sviluppare in ordine a tutti i piani di attenzione formativa.

La Scuola dell'Infanzia mira a sviluppare gradualmente nel bambino la capacità di interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, rispettandolo ed avendone cura.

Obiettivi Specifici di Apprendimento:

- Rappresentare lo schema corporeo in modo completo e strutturato, maturare competenze di motricità fine e globale.
- Muoversi con destrezza nell'ambiente e nel gioco, controllando e coordinando i movimenti degli arti e, quando è possibile la lateralità.
- Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni.
- Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.

Obiettivi formativi:

- Sviluppare una motricità globale e coordinata.
- Sviluppare la motricità delle diverse parti del corpo.
- Conoscere lo schema corporeo.
- Sviluppare la coordinazione oculo – manuale.
- Organizzare lo spazio per le proprie esigenze di movimento.
- Scoprire ed usare la propria lateralità.
- Curare il proprio corpo, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.
- Muoversi nello spazio in base a suoni, rumore, musica.

I DISCORSI E LE PAROLE

La lingua, in tutte le sue funzioni e forme, è uno strumento essenziale per comunicare e conoscere. È il mezzo per esprimersi in modi personali, creativi e sempre più articolati. Appropriati percorsi didattici sono finalizzati all'estensione del lessico, alla corretta pronuncia di suoni, parole e frasi, alla pratica di diverse modalità di interazione verbale (ascoltare, prendere la parola, dialogare, spiegare), contribuendo allo sviluppo di un pensiero logico e creativo.

Obiettivi Specifici di Apprendimento:

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei lasciando trasparire fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione, scambiandosi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.
- Ascoltare, comprendere e rielaborare narrazioni lette o improvvisate di fiabe, favole, storie e racconti.
- Riconoscere testi della letteratura dell'infanzia letti da adulti o visti attraverso mass-media e motivare gusti e preferenze.
- Individuare su sé stessi e sugli altri le caratteristiche degli atti dell'ascoltare, del parlare, del leggere e dello scrivere, distinguendo tra segno della parola, dell'immagine, del disegno e della scrittura.

Obiettivi formativi:

- Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni.
- Riferire semplici storie ascoltate.
- Esprimere sentimenti, bisogni, pensieri.
- Memorizzare e recitare filastrocche, poesie, canti.
- Leggere un'immagine.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Questo campo di esperienza prende in considerazione tutte le attività riguardanti la comunicazione ed espressione manipolativa- visiva, sonoro-musicale, audiovisuale e mass- mediale.

I bambini esprimono pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività.

I linguaggi a disposizione dei bambini, come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei materiali, le espressioni grafico-pittoriche, i mass-media, vanno scoperti ed educati perché sviluppino nei piccoli il senso del bello, la conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà.

Obiettivi Specifici di Apprendimento:

- Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo, con una varietà creativa di strumenti e materiali lasciando traccia.
- Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie, anche col canto, da soli e in gruppo.
- Esprimere sé stessi e il proprio mondo attraverso un'ampia varietà di strumenti e materiali attraverso produzioni singole e collettive.

Obiettivi formativi:

- Esplorare la realtà sonora.
- Muoversi seguendo una semplice coreografia.
- Conoscere, sperimentare e giocare con i materiali grafico-pittorici.
- Associare i colori a vari elementi della realtà.
- Manipolare materiali differenti per creare semplici oggetti.
- Affinare le capacità percettive, visive e manipolative.
- Cantare in gruppo e da soli.
- Usare varie tecniche espressive per produrre elaborati in modo libero e su consegna.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella Scuola Primaria.

Toccando, smontando, costruendo e ricostruendo, affinando i propri gesti, i bambini individuano qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, ne immaginano la struttura e sanno assemblarli in vari modi.

La familiarità con i numeri può nascere a partire da quelli che si usano nella vita di ogni giorno; poi ragionando sulle quantità e sulle numerosità di oggetti diversi, i bambini costruiscono le prime fondamentali competenze sul contare oggetti o eventi, del togliere e dell'aggiungere.

Si avvicinano così alla conoscenza del numero e della struttura delle prime operazioni.

Obiettivi Specifici di Apprendimento:

- Coltivare con continuità e concretezza i propri interessi e le proprie inclinazioni.
- Osservare chi fa qualcosa con perizia, per imparare: aiutare a fare e realizzare lavori e compiti a più mani e con competenze diverse.
- Toccare, guardare, ascoltare, fiutare, assaggiare qualcosa e dire che cosa si è toccato, vista, udito, odorato, gustato, ricercando la proprietà di termini.
- Contare oggetti, immagini, persone: aggiungere togliere.
- Manipolare, smontare, montare, piantare, legare, seguendo un progetto proprio o di gruppo oppure istruzioni d'uso ricevute.
- Elaborare progetti propri o in collaborazione, da realizzare con continuità e concretezza.
- Adoperare lo schema investigativo del "chi, che cosa, quando, come, perché?" per risolvere problemi, chiarire situazioni, raccontare fatti, spiegare processi.
- Commentare, individuare collegamenti, operare semplici inferenze, proporre ipotesi esplicative di problemi.
- Negoziare con gli altri spiegazioni di problemi ed individuare modi per verificare quali risultino, alla fine, le più persuasive e pertinenti.
- Ricordare e ricostruire, attraverso diverse forme di documentazione, quello che si è visto, fatto, sentito e scoprire che il ricordo e la ricostruzione possono anche differenziarsi.

Obiettivi formativi:

- Orientarsi e dominare lo spazio.
- Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti.
- Operare con le quantità.
- Riconoscere i numeri.
- Riconoscere le dimensioni temporali.
- Percepire e collegare gli eventi nel tempo.
- Usare semplici linguaggi logici.
- Raggruppare, confrontare, misurare.
- Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali.
- Individuare le caratteristiche percettive di un materiale: colore, forma, dimensioni.
- Mettere in relazione, ordinare, fare corrispondenza.
- Acquisire e conoscere il concetto di tempo ciclico.

La programmazione di quest'anno scolastico avrà come argomenti la scoperta della storia personale e dell'ambiente che ci circonda, la natura con le sue bellezze e le sue caratteristiche stagionali. Guideremo i bambini nella conoscenza delle fasi di crescita che hanno attraversato fino a questo momento prendendo consapevolezza di ciò che sono e che sanno fare. Verrà dedicato anche spazio al lavoro sullo schema corporeo. Il percorso IRC andrà di pari passo con la storia personale: i bambini conosceranno la storia della vita di Gesù, trovando somiglianze e differenze con le loro.

UNITA' DI APPRENDIMENTO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	CITTADINANZA E COSTITUZIONE
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none">• Favorire la relazione sociale.• Promuovere atteggiamenti di apertura verso l'altro.• Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé, e fiducia nelle proprie capacità.• Cogliere i valori della pace.• Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune.• Conoscere e valorizzare la diversità, riconoscere il valore della dignità di ogni soggetto, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.• Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento, comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri.• Superare il proprio punto di vista.

OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • La comunità di appartenenza: famiglia, scuola, realtà locale, territorio. • Riconoscere gli adulti di riferimento della propria storia personale. • Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a sé stesso. • Acquisire semplici norme di comportamento. • Sapere agire nel rispetto delle regole. • Partecipare attivamente ad un progetto comune. • Prendere consapevolezza dei comportamenti corretti e non. • Crescere insieme agli altri accogliendo le diversità con valore positivo. • Sviluppare comportamenti responsabili verso regole e spazi comuni.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti di esperienze vissute. • Letture di immagini e discussioni. • Fissare le regole necessarie alla vita comunitaria. • Rispetto delle regole. • I diritti dei bambini.
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafico-pittoriche. • Giochi in piccolo e grande gruppo. • Uscite esplorative per scoprire l'ambiente che ci circonda e imparare a rispettarlo. • Riconoscere l'importanza di alcune figure presenti sul territorio che proteggono la vita dei cittadini (vigili urbani, carabinieri, vigili del fuoco, protezione civile etc.). • Racconti e narrazioni di brevi storie.
TEMPI PREVISTI	Tutto l'anno con cadenza giornaliera-settimanale.
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Conversazioni. • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non. • Gioco libero, di gruppo, guidato e non.

Articolazione della programmazione

1^ NUCLEO TEMATICO	L' AUTUNNO INTORNO A ME. - SONO NATO
IRC	STORIA DELLA CREAZIONE
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in gruppo. • Rappresentare con il corpo alcuni fenomeni naturali. • Coordinare la motricità globale e segmentaria. • Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti all'autunno. • Sviluppare la creatività'. • Osservare e denominare elementi e spetti caratteristici della stagione autunnale. • Utilizzare varie tecniche espressive. • Classificare per forma e colore. • Rielaborare prodotti dell'autunno anche attraverso ricette culinarie. • Cogliere aspetti dell'autunno attraverso un racconto. • Denominare e conoscere i colori primari.

OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. • Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini. • Cooperare per costruire insieme. • Sviluppare il senso di responsabilità.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le stagioni. • Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali. • Conoscere la ciclicità delle stagioni. • Sperimentare la creatività utilizzando elementi naturali. • Esercitare le motricità fine. • Rilevare caratteristiche dell'autunno. • Effettuare raggruppamenti e associazioni con elementi stagionali. • Conoscere animali che si preparano al letargo. • Conoscere la propria storia.
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafico-pittoriche. • Giochi in piccolo e grande gruppo. • Racconti e narrazioni di brevi storie. • Utilizzare colori e tecniche per rappresentare la realtà stagionale. • Cooperare per costruire insieme. • Attività creative con i prodotti dell'autunno.
TEMPI PREVISTI	Ottobre- novembre.
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Conversazioni. • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non. • Gioco libero, di gruppo, guidato e non.

2^ NUCLEO TEMATICO	L'INVERNO CHE MI CIRCONDA.
IRC	CRESCENDO IMPARO A (scopro cosa posso e cosa so fare con il mio corpo...) GESU' CRESCE COME NOI
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le stagioni. • Denominare e conoscere i colori secondari. • Coordinare la motricità globale e segmentaria. • Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti all'inverno. • Osservare e denominare elementi e spetti caratteristici della stagione invernale. • Intervenire nelle conversazioni. • Assumere ruoli di personaggi dei racconti ascoltati. • Eseguire giochi di tipo imitativo.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. • Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini. • Cooperare per costruire insieme. • Collaborare in piccoli gruppi. • Condividere momenti di festa.

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali. • Conoscere la ciclicità delle stagioni. • Utilizzare varie tecniche espressive. • Ordinare, classificare e seriare secondo criteri dati. • Cogliere di alcuni eventi e mutamenti stagionali. • Conoscere i colori inerenti alla stagione invernale. • Conoscere e vivere la festa del carnevale. • Classificare in base alle grandezze. • Conoscere e operare con le forme.
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafico-pittoriche. • Giochi in piccolo e grande gruppo. • Racconti e narrazioni di brevi storie. • Utilizzare colori e tecniche per rappresentare la realtà stagionale. • Interpretare ruoli e drammatizzare. • Realizzare maschere e addobbi con materiali diversi. • Lavorare in gruppo.
TEMPI PREVISTI	Gennaio-Febbraio
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Conversazioni. • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non. • Gioco libero, di gruppo, guidato e non.

3^ NUCLEO TEMATICO IRC	E' ARRIVATA LA PRIMAVERA, LA NATURA SI RISVEGLIA ADESSO SONO GRANDE.. ANCHE GESU' E' DIVENTATO GRANDE
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le stagioni. • Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali. • Conoscere la ciclicità delle stagioni. • Coordinare la motricità globale e segmentaria. • Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti alla primavera. • Osservare e denominare elementi e spetti caratteristici della stagione primaverile. • Utilizzare varie tecniche espressive. • Ordinare, classificare e seriare secondo criteri dati.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. • Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini. • Collaborare in piccoli gruppi. • Cooperare per costruire insieme. • Partecipare attivamente alle attività proposte.

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere caratteristiche di ogni stagione. • Cogliere di alcuni eventi e mutamenti stagionali. • Conoscere le caratteristiche della primavera. • Descrivere immagini. • Distinguere situazioni metereologiche.
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire attività di drammatizzazione. • Descrivere le differenze presenti nell'ambiente. • Utilizzare colori e tecniche per rappresentare la realtà stagionale. • Rappresentazioni grafico-pittoriche. • Giochi in piccolo e grande gruppo. • Uscite esplorative per scoprire l'ambiente. • Racconti e narrazioni di brevi storie.
TEMPI PREVISTI	Marzo-Aprile-Maggio
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Conversazioni. • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non. • Gioco libero, di gruppo, guidato e non.

4^ NUCLEO TEMATICO	BENVENUTA ESTATE. SONO PRONTO PER...
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere caratteristiche-aspetti-elementi stagionali. • Coordinare la motricità globale e segmentaria. • Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti all'estate. • Osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici della stagione estiva. • Saper esprimere le proprie emozioni.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza. • Veicolare relazioni interpersonali positive tra bambini e tra adulti e bambini. • Collaborare in piccoli gruppi. • Cooperare per costruire insieme.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una storia con le immagini sapendo riordinarne le sequenze. • Cogliere di alcuni eventi e mutamenti stagionali. • Conoscere le caratteristiche dell'estate.
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafico-pittoriche. • Giochi in piccolo e grande gruppo. • Racconti e narrazioni di brevi storie. • Utilizzare colori e tecniche per rappresentare la realtà stagionale.
TEMPI PREVISTI	Giugno
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche • Conversazioni • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non. • Gioco libero, di gruppo, guidato e non.

	NATALE
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere situazioni ed eventi. • Ascoltare e comprendere brevi testi narrativi inerenti al Natale. • Drammatizzare collaborando con il gruppo sezione. • Osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici del Natale.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere il valore dell'amicizia dell'amore e della solidarietà. •Cogliere gli spetti significativi della cultura di appartenenza. •Riuscire a cogliere e stabilire relazioni positive. •Lavorare in gruppo.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e vivere il santo Natale. • Conoscere i segni e i simboli della tradizione natalizia. •Cogliere il significato religioso del santo Natale. • Conoscere momenti di festa. • Condividere momenti di festa.
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> •Potenziare la creatività. •Favorire le relazioni di competenza tra bambini. •Realizzare decorazioni natalizie con svariati materiali. •Riprodurre ambientazioni tipiche del S. Natale: l'albero di Natale e il presepe. •Memorizzare poesie e filastrocche a tema natalizio. •Drammatizzare una storia. •Utilizzare varie tecniche espressive.
TEMPI PREVISTI	Dicembre
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Conversazioni. • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non.

	PASQUA
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere momenti di festa. • Lavorare in gruppo. • Collaborare con il gruppo sezione. • Condividere momenti di festa. • Potenziare la creatività. • Affinare la motricità fine.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> •Cogliere i messaggi di pace, di fratellanza e solidarietà. •Cogliere il valore dell'amicizia e dell'amore. •Cogliere gli aspetti più significativi di appartenenza.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e vivere la S. Pasqua. • Conoscere i segni e i simboli della tradizione Pasquale. •Cogliere il significato religioso della S. Pasqua.
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare decorazioni pasquali con svariati materiali • Osservare e denominare elementi e aspetti caratteristici della Pasqua. • Utilizzare varie tecniche espressive creative, manipolative. • Memorizzare poesie e filastrocche a tema pasquale. • Utilizzare il linguaggio grafico pittorico con creatività.

TEMPI PREVISTI	Aprile
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Conversazioni. • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non. • Gioco libero, di gruppo, guidato e non.

	“IO SONO E CRESCO”
OBIETTIVI DELLE INDICAZIONI PER IL CURRICOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare somiglianze e differenze. • Orientamento spaziale: conoscenza di alcuni concetti topologici semplici (dentro-fuori, sopra-sotto, davanti-dietro, di fianco, aperto-chiuso, vicino-lontano). • Dimostrare autonomia nel gioco. • Usare il materiale in modo creativo e personale. • Rispettare le regole del gioco e del proprio turno. • Diventare consapevoli delle proprie abilità e acquisizione di sicurezza.
OBIETTIVI DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di collaborare col gruppo dei pari. • Diventare consapevole degli altri. • Socializzare le proprie scoperte con i compagni. • Accettare ruoli diversi di leader o di pari attraverso situazioni di gioco collettivo che aiutano ad adattarsi agli altri e alle situazioni nuove.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole di gioco. • Conoscere schemi motori di base statici e dinamici. • Conoscere diversi canali espressivi e comunicativi.
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare gli adulti ed i compagni nelle conversazioni a grande e piccolo gruppo. • Utilizzare termini appropriati per descrivere e raccontare. • Rielaborare e verbalizzare a livello grafico le esperienze fatte. • Prendere coscienza delle esperienze fatte. • Memorizzare e ripetere brevi canzoncine, filastrocche, poesie. • Usare il materiale in modo creativo e personale.
TEMPI PREVISTI	Settembre-giugno Tutto l'anno
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche. • Conversazioni. • Lavori individuali e di gruppo, schede strutturate e non. • Gioco libero, di gruppo, guidato e non.

Progetto di Inglese 2021/2022



GRANDI

- Impareremo a presentarci (*IDENTITY: my name is ..., I'm 5 years old, I'm Italian, I'm a boy/girl*)
- Ripasseremo alcuni vocaboli ed espressioni appresi durante il corso d'inglese dell'anno precedente
- Impareremo a domandare *What is this? Con l'ausilio delle flash cards*
- Impareremo a domandare *How many...?*
- Impareremo a nominare i *Wild animals* e alcune loro caratteristiche.

What animal is this?

- Impareremo a contare da 1 a 20
- Ripasseremo i vari colori e impareremo a chiedere *What colour is this?*
- Impareremo a nominare le stagioni e il tempo *What's the weather like?*
- Impareremo a nominare le emozioni
- Impareremo a nominare le varie parti del corpo
- Impareremo the *Opposite: small and big, fast and slow, sit and stand....*

ATTIVITA'

- ★ Giochi motori
- ★ Giochi espressivi
- ★ Canzoncine e filastrocche
- ★ Attività grafico-pittoriche
- ★ Indovinelli
- ★ Training lessicale con *Flash cards*

Giornate particolari saranno dedicate alle varie Festività e ai vari aspetti che caratterizzano la cultura inglese e americana.

Progetto di Inglese 2021/2022



MEZZANI

- *Impareremo a salutare con Hello e Goodbye*
- *Impareremo a presentarci ad un amico e a riconoscere se siamo Boy or Girl.*
- *Impareremo a comprendere alcuni comandi dell'insegnante e alcune espressioni di uso quotidiano*
- *Impareremo a nominare alcuni oggetti presenti in classe*
- *Impareremo a nominare gli animali della fattoria e alcune loro caratteristiche*
- *Impareremo a contare da 1 a 10*
- *Impareremo a nominare i vari colori*
- *Impareremo alcuni vocaboli che indicano la scansione della giornata e il tempo*
- *Impareremo a nominare le varie parti del corpo*

ATTIVITA'

- ★ *Giochi motori*
- ★ *Giochi espressivi*
- ★ *Canzoncine e filastrocche*
- ★ *Attività grafico-pittoriche*
- ★ *Indovinelli*
- ★ *Training lessicale con Flash cards*

Giornate particolari saranno dedicate alle varie Festività e ai vari aspetti che caratterizzano la cultura inglese e americana.

PROGETTAZIONE SEZIONE PRIMAVERA

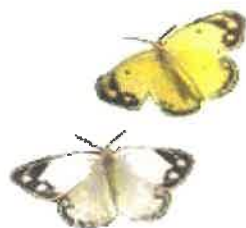
A.S. 2021/2022



**PARROCCHIA S. PIETRO APOSTOLO
SCUOLA MATERNA PARROCCHIALE**

**VIA MADRE CABRINI, 4
26855 LODIVECCHIO**

Progettazione didattica della sezione Primavera a. s. 2020/2021



Le sezioni Primavera sono state studiate appositamente per i Bambini di età compresa tra i 24/ 36 mesi. In questo ambito i Bambini trovano l'occasione di una prima socializzazione, si mettono alla prova testando le proprie capacità ed incrementando la propria autonomia. Arrivano a sviluppare l'intelligenza emotiva, cioè la capacità di controllare le proprie emozioni e quelle altrui. La giornata nella sezione Primavera è scandita da una serie di rituali e momenti di routines che si ripetono ogni giorno secondo ritmi, modalità e tempi che tranquillizzano il Bambino perché gli permettono di riconoscere e prevedere ciò che accadrà:

dalle	alle	
08,30	09,30	Accoglienza e gioco libero.
09,30	10,00	Momento di preghiera, spuntino (in genere a base di frutta), apparecchiare la tavola.
10,00	10,45	Attività.
10,45	11,30	Igiene personale, pulizia e preparazione al pranzo.
11,30	12,30	Pranzo.
12,30	13,00	Rientro in sezione, gioco libero e igiene personale.
	12,45	Prima uscita.
13,15	15,00	Nanna.
15,00	15,30	Risveglio, cambio e igiene personale.
	15,30	Uscita.



Gli obiettivi della sezione Primavera sono quelli di:

- Favorire la percezione di sé e degli altri.
- Stimolare la collaborazione con i Compagni.
- Esprimere preferenze di tipo relazionale all'interno del microgruppo.
- Soddisfare le proprie abilità ed esserne gratificati.
- Maturare la motricità globale, quindi conoscere il proprio corpo e muoverlo nello spazio che lo circonda.
- Esplorare, osservare, conoscere e riconoscere.
- Manipolare, smontare, montare e piantare.
- Rendersi il più autonomo possibile nell'igiene personale, conoscendone l'importanza per sé e per gli altri.

Tali obiettivi saranno perseguiti mediante proposte ludiche mirate, adeguate alla fascia di età:

- ❖ Narrazione di fiabe e racconti.
- ❖ Giochi motori ed imitativi.
- ❖ Manipolazione di materiali vari.
- ❖ Realizzazione di piccoli manufatti.
- ❖ Libera espressività attraverso il disegno e la pittura con l'ausilio di materiali e strumenti diversi.
- ❖ Canzoncine e balli.

Tutte queste attività si svolgeranno nel rispetto dei tempi di attenzione di concentrazione dei bambini, con la necessaria alternanza tra proposte strutturate a momenti di gioco libero. Il gioco libero consente al bambino di interagire e muoversi in libertà, di imparare a gestire le emozioni ed i conflitti. Le attività strutturate favoriscono d'altro canto lo sviluppo della fiducia in sé stesso e nelle proprie abilità e una capacità di attenzione sempre più lunga permettendo alle Educatrici di proporre occasione di apprendimento finalizzate ad obiettivi specifici. I bambini sperimenteranno attraverso i cinque sensi, ogni laboratorio è infatti pensato perché il bambino conosca il mondo intorno a sé nel modo più completo possibile.

Giochi di sperimentazione:

Ai bambini verranno proposti dei giochi da svolgere singolarmente o in gruppo se lo desiderano, che li metteranno di fronte a difficoltà ed ostacoli che dovranno cercare di risolvere. Il ruolo dell'educatrice in questi giochi è quello di supervisore: i bambini dovranno cavarsela da soli.

Laboratorio di Psicomotricità:

Attraverso il movimento, il bambino percepisce lo spazio che gli sta attorno, lo esplora e lo scopre. Ai bambini verranno proposti giochi motori che insegneranno loro alcuni concetti spaziali, quali dentro-fuori, sopra-sotto, vicino-lontano, ma soprattutto li metteranno in relazione con i compagni, quindi impareranno anche concetti quali condivisione, attesa del proprio turno, collaborazione. Essi inoltre conosceranno meglio il proprio corpo e le sue potenzialità.

Laboratorio di lettura

Il laboratorio di lettura, ispirato da un progetto nazionale intitolato "nati per leggere" ha l'obiettivo di promuovere la lettura in famiglia sin dalla nascita. Recenti ricerche scientifiche dimostrano come leggere ad alta voce, con una certa continuità, ai bambini in età prescolare abbia una positiva influenza sia dal punto di vista relazionale che cognitivo.

Per questo verranno selezionati dei libri in grado di stimolare la curiosità del bambino l'attenzione e l'emotività utilizzando le immagini e la lettura ad alta voce a cui seguiranno laboratori dedicati.

Laboratorio di cucina

Provare a cucinare qualche piatto semplicissimo permette di osservare gli ingredienti da vicino e di percepirne forme e colori, consente di toccare e di manipolare gli ingredienti, offre la possibilità di assaggiare e di sentire i profumi.

I bambini, inoltre, hanno l'occasione di svolgere le prime esperienze logiche e quantitative. Si confrontano con la trasformazione dei cibi e scoprono le prime relazioni di causa ed effetto delle proprie azioni, Le attività di cucina hanno, quindi, un forte impatto sulle abilità cognitive e riflessive dei bambini di ogni età.

Non bisogna, inoltre, trascurare il lato affettivo di queste esperienze. I bambini piccoli hanno un grande attaccamento al cibo perché per mesi è stato il loro legame con la mamma e si sono nutriti accanto a lei e con lei.

Svolgere attività con gli alimenti non è, quindi, solo un percorso logico e sensoriale, ma anche un momento piacevole e affettivamente denso.

Parrocchia S. Pietro Apostolo
SCUOLA MATERNA PARROCCHIALE

scuola parificata con D.M. 28.2.2001 n. 488
codice ministeriale n. LO1A001009

Tel/Fax: 0371/752689 - 26855 LODI VECCHIO - LO - Via Madre Cabrini, 4
COD. FISC: 92502090159 - P.IVA: 12595950150

Descrizione	Sez. Infanzia	Sez. Primavera
INIZIO ANNO SCOLASTICO	<p style="text-align: center;">lunedì 6 settembre 2021 (orario consueto per mezzani e grandi, pre e post compresi) (per i nuovi, inserimento come da mail inviata)</p> <p style="text-align: center;">CHIUSO</p> <p style="text-align: center;">CHIUSO</p> <p style="text-align: center;">Chiuso dal 23/12/2021 al 07/01/2022 ultimo gg. 22/12/2021 si riprende il 10/01/2022</p> <p style="text-align: center;">Chiuso dal 14/04/2022 al 19/04/2022 ultimo gg. 13/04/2022 si riprende il 20/04/2022</p> <p style="text-align: center;">CHIUSO</p> <p style="text-align: center;">CHIUSO</p> <p style="text-align: center;">CHIUSO</p> <p style="text-align: center;">giovedì 30 giugno 2022</p>	<p style="text-align: center;">lunedì 6 settembre 2021 (inserimento)</p> <p style="text-align: center;">CHIUSO</p> <p style="text-align: center;">CHIUSO</p> <p style="text-align: center;">Chiuso dal 23/12/2021 al 07/01/2022 ultimo gg. 22/12/2021 si riprende il 10/01/2022</p> <p style="text-align: center;">Chiuso dal 14/04/2022 al 19/04/2022 ultimo gg. 13/04/2022 si riprende il 20/04/2022</p> <p style="text-align: center;">CHIUSO</p> <p style="text-align: center;">CHIUSO</p> <p style="text-align: center;">CHIUSO</p> <p style="text-align: center;">giovedì 30 giugno 2022</p>
Lunedì 1 novembre 2021 (TUTTI SANTI)		
mercoledì 8 dicembre 2021 (IMMACOLATA)		
Vacanze di NATALE		
Vacanze di PASQUA		
Lunedì 25 aprile 2022 (XXV APRILE)		
giovedì 2 giugno 2022 (FESTA REPUBBLICA)		
venerdì 3 giugno 2022 (PONTE REPUBBLICA)		
TERMINE ATTIVITA'		

Scuola Materna Parrocchiale - Lodi Vecchio - LO TABELLA DIETETICA AUTUNNO INVERNO 2021 / 2022
SEZIONE PRIMAVERA (24-36 mesi)

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
1a settimana	PATATE LESSE PETTO DI POLLO AGLI AROMI SPINACI PANE INTEGRALE FRUTTA FRESCA	MINISTRA DI CECI CON ORZO FINOCCHI COTTI PANE FRUTTA FRESCA	VERDURA E LEGUMI PASTA AGLI AROMI PANE FRUTTA FRESCA	PASTA INTEGRALE AL SUGO DI VERDURE FRITTATA CAROTE OLIO E LIMONE PANE FRUTTA FRESCA	PASTA CURCUMA E ZUCCHINE POLPETTE DI PESCE AL FORNO INSALATA VERDE PANE FRUTTA FRESCA
2a settimana	RISOTTO ALLO ZAFFERANO FRITTATA CON ERBE AROMATICHE CAVOLO CAPPUCCIO IN INSAL. PANE FRUTTA FRESCA	CREMA DI ZUCCA CON FAGIOLI CANNELLINI E PASTA FINOCCHI PANE FRUTTA FRESCA	PASTA INTEGRALE AL POMODORO FILETTO DI PESCE GRATINATO. MISTO DI VERDURE CRUDE PANE FRUTTA FRESCA	POLENTA CON SPEZZATINO E VERDURE PANE INTEGRALE FRUTTA FRESCA	TORTINO CON PATATE, VERDURE E LEGUMI FAGIOLINI PANE FRUTTA FRESCA
3a settimana	PASTA AL RAGU' DI CARNE FINOCCHI PANE FRUTTA FRESCA	RISOTTO ALLE VERDURE PRIMOSALE/GRANA IN SCAGLIE FAGIOLINI PANE FRUTTA FRESCA	PASSATO DI VERDURE C./ORZO CROCCHETTE DI CECI MISTO DI VERDURE CRUDE PANE FRUTTA FRESCA	PASTA AL PESTO FRITTATA CON PORRI CAROTE PANE INTEGRALE FRUTTA FRESCA	GNOCCHI AL POMODORO FILETTO DI PESCE DORATO SPINACI PANE FRUTTA FRESCA
4a settimana	PASSATO DI LEGUMI MISTI CON FARRO BIOLOGICO FINOCCHI COTTI PANE FRUTTA FRESCA	PASTA AL POMODORO, AGLIO E ORIGANO PETTO DI POLLO AL ROSMAR. CAROTE OLIO E LIMONE PANE FRUTTA FRESCA	PASTA ALLA CREMA DI BROCCOLI FILETTO DI PESCE AL FORNO PISELLI E FAGIOLINI PANE FRUTTA FRESCA	ANTIPASTO DI VERDURE RISOTTO CON LA ZUCCA/TREVISANA LENTICCHIE IN UMIDO PANE INTEGRALE FRUTTA FRESCA	PASTA ALLA CREMA DI CAVOLFIORE FILETTO DI PESCE GRATINATO FAGIOLINI PANE FRUTTA FRESCA

N.B. USO ESCLUSIVO DI OLIO EXTRA VERGINE DI OLIVA E EXTRA VERGINE DI OLIVA BIOLOGICO - NESSUNA AGGIUNTA DI FORMAGGIO AI PRIMI PIATTI - NON UTILIZZO DI SALE

SI GARANTISCE UTILIZZO DI TRE TIPOLOGIE DI FRUTTA ALLA SETTIMANA E SOMMINISTRATA A METÀ MATTINA - PANE A RIDOTTO CONTENUTO DI SALE E VIENE DATO

DAL SECONDO PIATTO - VENGONO RISPETTATE LE INDICAZIONI FORNITE DALL' ATS MILANO CITTÀ METROPOLITANA, PER LA GRAMMATURA DEI PASTI.

Scuola Materna Parrocchiale - Lodi Vecchio - LO TABELLA DIETETICA AUTUNNO INVERNO 2021 / 2022
SEZIONI INFANZIA

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
1a settimana	PASTA AL PESTO PETTO DI POLLO AGLI AROMI SPINACI PANE INTEGRALE FRUTTA FRESCA	MINISTRA DI CECI CON ORZO FILETTO DI PESCE DORATO FINOCCHI PANE FRUTTA FRESCA	VERDURA E LEGUMI PIZZA MARGHERITA PANE FRUTTA FRESCA	PASTA INTEGRALE AL SUGO DI VERDURE FRITTATA CAROTE OLIO E LIMONE PANE FRUTTA FRESCA	PASTA CURCUMA E ZUCCHINE POLPETTE DI PESCE AL FORNO INSALATA VERDE PANE FRUTTA FRESCA
2a settimana	RISOTTO ALLO ZAFFERANO FRITTATA CON ERBE AROMATICHE CAVOLO CAPPUCCIO IN INSAL. PANE FRUTTA FRESCA	CREMA DI ZUCCA CON FAGIOLI CANNELLINI E PASTA COTOLETTA DI POLLO AL FORNO FINOCCHI PANE FRUTTA FRESCA	PASTA INTEGRALE AL POMODORO FILETTO DI PESCE GRATINATO MISTO DI VERDURE CRUDE PANE FRUTTA FRESCA	POLENTA CON LENTICCHIE VERDURE PANE INTEGRALE FRUTTA FRESCA	PASSATO DI VERDURE CON PASTA TORTINO CON PATATE, VERDURE E LEGUMI FAGIOLINI PANE FRUTTA FRESCA
3a settimana	PASTA AL RAGU' DI CARNE FINOCCHI PANE FRUTTA FRESCA	RISOTTO ALLE VERDURE PRIMOSALE/ GRANA IN SCAGLIE FAGIOLINI PANE FRUTTA FRESCA	PASSATO DI VERDURE C/ ORZO CROCCHETTE DI CECI MISTO DI VERDURE CRUDE PANE FRUTTA FRESCA	PASTA AL PESTO FRITTATA CON PORRI CAROTE PANE INTEGRALE FRUTTA FRESCA	GNOCCHI AL POMODORO FILETTO DI PESCE DORATO SPINACI PANE FRUTTA FRESCA
4a settimana	PASSATO DI LEGUMI MISTI CON FARRO BIOLOGICO FRITTATA CON ZUCCHINE FINOCCHI COTTI PANE FRUTTA FRESCA	PASTA AL POMODORO, AGLIO E ORIGANO PETTO DI POLLO AL ROSMAR. CAROTE OLIO E LIMONE PANE FRUTTA FRESCA	PASTA ALLA CREMA DI BROCCOLI FILETTO DI PESCE AL FORNO PISELLI E FAGIOLINI PANE FRUTTA FRESCA	ANTIPASTO DI VERDURE RISOTTO CON LA ZUCCA/TREVISANA LENTICCHIE IN UMIDO PANE INTEGRALE FRUTTA FRESCA	PASTA ALLA CREMA DI CAVOLFIORE FILETTO DI PESCE GRATINATO FAGIOLINI PANE FRUTTA FRESCA

N.B.: USO ESCLUSIVO DI OLIO EXTRA VERGINE DI OLIVA E EXTRA VERGINE DI OLIVA BIOLOGICO - NESSUNA AGGIUNTA DI FORMAGGIO AI PRIMI PIATTI - SOLO SALE IODATO -

SI GARANTISCE UTILIZZO DI TRE TIPOLOGIE DI FRUTTA ALLA SETTIMANA E SOMMINISTRATA A METÀ MATTINA - PANE A RIDOTTO CONTENUTO DI SALE E VIENE DATO

DAL SECONDO PIATTO - VENGONO RISPETTATE LE INDICAZIONI FORNITE DALL'ATS MILANO CITTÀ METROPOLITANA PER LA GRAMMATURA DEI PASTI.

Scuola Materna Parrocchiale - Lodi Vecchio - LO - TABELLA DIETETICA PRIMAVERA/ESTATE 2022
SEZIONE PRIMAVERA

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
1a settimana	RISOTTO CON PISELLI ZUCCHINE PANE FRUTTA FRESCA	PASTA INTEGRALE ALLA CREMA DI PEPERONI E POMODORO FRITTATA CON ERBE AROMATICHE SPINACI PANE INTEGRALE FRUTTA FRESCA	VELLUTATA DI CAROTE CON PASTA PETTO DI POLLO AGLI AROMI INSALATA VERDE PANE FRUTTA FRESCA	POMODORI E FAGIOLI PASTA AL PESTO PANE FRUTTA FRESCA	GNOCCHI AL POMODORO FILETTO DI PESCE AL FORNO FAGIOLINI PANE FRUTTA FRESCA
2a settimana	FARRO BIOLOGICO AL PESTO INSALATA CAPRESE PANE FRUTTA FRESCA	CREMA DI FAGIOLI CANNELLINI CON PASTA FRITTATA CON ZUCCHINE CAROTE PANE FRUTTA FRESCA	PASSATO DI VERDURA CON RISO POLPETTE DI CECI INSALATA MISTA PANE FRUTTA FRESCA	PASTA POMODORO E OLIVE BOCCONCINI DI POLLO CON VERDURE ZUCCHINE PANE INTEGRALE FRUTTA FRESCA	RISOTTO ALLO ZAFFERANO FILETTO DI PESCE AL FORNO INSALATA A FOGLIA PANE FRUTTA FRESCA
3a settimana	RISOTTO CON ASPARAGI GRANA CAROTE PANE FRUTTA FRESCA	PASSATO DI VERDURA E LEGUMI CON ORZO POLPETTE DI PESCE AL FORNO FAGIOLINI PANE FRUTTA FRESCA	PASTA CON ZUCCHINE E ZAFFERANO CROCCHETTE DI PATATE INSALATA VERDE PANE FRUTTA FRESCA	CREMA DI LENTICCHIE ROSSE CON FARRO BIOLOGICO MISTO DI VERDURE AL FORNO PANE INTEGRALE FRUTTA FRESCA	PASTA AL RAGU' DI PESCE POMODORI E MAIS PANE FRUTTA FRESCA
4a settimana	PASTA INTEGRALE AL POMODORO FORMAGGI MISTI MISTO DI VERDURE CRUDE PANE FRUTTA FRESCA	CAROTE E FAGIOLI LASAGNE AL SUGO DI VERDURE PANE FRUTTA FRESCA	PASTA AL PESTO COTOLETTA DI POLLO AL FORNO POMODORI PANE FRUTTA FRESCA	RISOTTO CON ZUCCHINE FILETTO DI PESCE GRATINATO INSALATA VERDE PANE INTEGRALE FRUTTA FRESCA	VELLUTATA DI PISELLI CON ORZO 1/2 PORZIONE DI FRITTATA CON SPINACI FAGIOLINI PANE FRUTTA FRESCA

N.B. USO ESCLUSIVO DI OLIO EXTRA VERGINE DI OLIVA E EXTRA VERGINE DI OLIVA BIOLOGICO - NESSUNA AGGIUNTA DI FORMAGGIO AI PRIMI PIATTI - NON UTILIZZO DI SALE

SI GARANTISCE UTILIZZO DI TRE TIPOLOGIE DI FRUTTA ALLA SETTIMANA E SOMMINISTRATA A METÀ MATTINA - PANE A RIDOTTO CONTENUTO DI SALE E VIENE DATO DAL SECONDO PIATTO - VENGONO RISPETTATE LE INDICAZIONI FORNITE DALL'ATS MILANO CITTÀ METROPOLITANA, PER LA GRAMMATURA DEI PASTI.

Scuola Materna Parrocchiale - Lodi Vecchio - LO - TABELLA DIETETICA PRIMAVERA/ESTATE 2022
SEZIONE INFANZIA

	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
1a settimana	RISOTTO CON PISELLI 1 PORZIONE DI RICOTTA ZUCCHINE PANE FRUTTA FRESCA	PASTA INTEGRALE ALLA CREMA DI PEPERONI E POMODORO FRITTATA CON ERBE AROMATICHE SPINACI PANE INTEGRALE FRUTTA FRESCA	VELLUTATA DI CAROTE CON PASTA PETTO DI POLLO AGLI AROMI INSALATA VERDE PANE FRUTTA FRESCA	POMODORI E FAGIOLI PIZZA MARGHERITA PANE FRUTTA FRESCA	GNOCCHI AL POMODORO FILETTO DI PESCE AL FORNO FAGIOLINI PANE FRUTTA FRESCA
2a settimana	FARRO BIOLOGICO AL PESTO INSALATA CAPRESE PANE FRUTTA FRESCA	CREMA DI FAGIOLI CANNELLINI CON PASTA FRITTATA CON ZUCCHINE CAROTE PANE FRUTTA FRESCA	PASSATO DI VERDURA CON RISO POLPETTE DI CECI INSALATA MISTA PANE FRUTTA FRESCA	PASTA POMODORO E OLIVE BOCCONCINI DI POLLO CON VERDURE ZUCCHINE PANE INTEGRALE FRUTTA FRESCA	RISOTTO ALLO ZAFFERANO FILETTO DI PESCE AL FORNO INSALATA A FOGLIA PANE FRUTTA FRESCA
3a settimana	RISOTTO CON ASPARAGI GRANA INSALATA VERDE PANE FRUTTA FRESCA	PASSATO DI VERDURA E LEGUMI CON ORZO POLPETTE DI PESCE AL FORNO FAGIOLINI PANE FRUTTA FRESCA	PASTA CON ZUCCHINE E ZAFFERANO CROCCHETTE DI PATATE INSALATA VERDE PANE FRUTTA FRESCA	CREMA DI LENTICCHIE ROSSE CON FARRO BIOLOGICO FETTINE DI TACCHINO AGLI AROMI MISTO DI VERDURE AL FORNO PANE INTEGRALE FRUTTA FRESCA	PASTA AL RAGU' DI PESCE POMODORI E MAIS PANE FRUTTA FRESCA
4a settimana	PASTA INTEGRALE AL POMODORO FORMAGGI MISTI MISTO DI VERDURE CRUDE PANE FRUTTA FRESCA	CAROTE E FAGIOLI LASAGNE AL SUGO DI VERDURE PANE FRUTTA FRESCA	PASTA AL PESTO COTOLETTA DI POLLO AL FORNO POMODORI PANE FRUTTA FRESCA	RISOTTO CON ZUCCHINE FILETTO DI PESCE GRATINATO INSALATA VERDE PANE INTEGRALE FRUTTA FRESCA	VELLUTATA DI PISELLI CON ORZO FRITTATA CON SPINACI FAGIOLINI PANE FRUTTA FRESCA

N.B. USO ESCLUSIVO DI OLIO EXTRA VERGINE DI OLIVA E EXTRA VERGINE DI OLIVA BIOLOGICO - SOLO SALE IODATO - PANE A RIDOTTO CONTENUTO DI SALE -
 SI GARANTISCE UTILIZZO DI TRE TIPOLOGIE DI FRUTTA ALLA SETTIMANA E SOMMINISTRATA A METÀ MATTINA - IL PANE VIENE DATO DAL SECONDO PIATTO -
 VENGONO RISPETTATE LE INDICAZIONI FORNITE DALL'ATS MILANO CITTÀ METROPOLITANA, PER LA GRAMMATURA DEI PASTI.

Rendiconto Economico
dal 01/01/2021 al 31/12/2021
ENTRATE

02 Sezione Primavera		
	Rette	€ 41.840,00
	Pre e Doposcuola	€ 820,00
	Buoni Pasto	€ 13.495,00
	Contributi	€ 11.912,66
	Totale Primavera	€ 68.067,66
03 Sezione Materna		
	Rette	€ 75.550,00
	Pre e Doposcuola	€ 3.840,00
	Buoni Pasto	€ 39.550,00
	Contributi MIUR	€ 57.012,76
	Ristori e Fondo Perduto Covid-19*	€ 12.168,44
	Contributi per Disabili	€ 25.910,85
	Contributi Regionali**	€ 4.321,92
	Contributi Comunali	€ 56.000,00
	Totale Materna	€ 274.353,97
04 Offerte e Donazioni		
	Offerte	€ 925,00
	Donazioni	€ 530,00
	Totale Offerte e Donazioni	€ 1.455,00
05 Iniziative varie		
	Iniziative	€ 395,00
06 Grest estivo/invernale		
	Iscrizioni e rette	€ 27.155,00
07 Entrate diverse		
	Extra	€ 1.920,00
	TOTALE ENTRATE	€ 373.346,63

USCITE

01 UTENZE		
	Luce	6.730,00
	Gas	14.776,00
	Acqua	1.412,00
	Telefono	1.090,25
	Totale Utenze	24.008,25
02 SPESE PERSONALE AMM./AUSILIARI		
Personale ATA	Stipendi	67.768,00
	Contributi	14.539,60
Educatrici Primavera	Stipendi	44.911,00
	Contributi	9.805,89
Insegnanti Infanzia	Stipendi	85.014,00
	Contributi	18.630,49
	T.F.R.	27.185,15
	Gestione	-
	Varie	-
	Totale Spese Personale	267.854,13
03 IMPOSTE E TASSE		
	Rifiuti	1.576,00
	I.V.A.	
	Totale Imposte e Tasse	1.576,00
04 ASSICURAZIONI		
	Responsabilità Civile	560,15
	Incendio/Furto	-
	Infortuni	
	Totale Assicurazioni	560,15
05 BENI IMMOBILI		
	Manutenzione Straordinaria	
	Manutenzione Ordinaria	173,24
	Varie	
	Totale Beni Immobili	173,24
06 BENI MOBILI/ATTREZZATURE		
	Manutenzione Straordinaria	3.531,17
	Manutenzione Ordinaria	6.658,24
	Varie	96,57
	Totale Beni Mobili/Attrezzature	10.285,98
07 MENSA		
	Stipendi	24.684,00
	Contributi	5.403,74
	T.F.R.	3.000,01
	Fornitori	15.678,76
	Varie	3.138,69
	Totale Mensa	51.905,20
08 SPESE BANCARIE		
	Spese	816,98
	Interessi	479,66
	Varie	-
	Totale Spese Bancarie	1.296,64
09 SPESE VARIE		
	Materiale Didattico	1.298,13
	FISM	1.340,00
	Cancelleria	
	Consulenze esterne	12.817,88
	Varie	1.519,05
	Totale Spese Varie	16.975,06
	TOTALE USCITE	374.634,65

USCITE SUDDIVISE PER SEZIONE

02 SEZIONE PRIMAVERA		
	Stipendi	57.653,00
	Contributi	8.283,23
	T.F.R.	6.237,41
	Sp. Alim.	2.657,54
	Mat. Did. Corsi	1.970,93
	Varie	10.441,26
	Totale Sezione Primavera	87.243,37
03 SEZIONE MATERNA		
	Stipendi	146.252,00
	Contributi	35.717,49
	T.F.R.	21.838,71
	Sp. Alim.	10.091,73
	Mat. Did. Corsi	2.758,36
	Varie	38.209,10
	Totale Sezione Materna	254.867,39
03 Feste - Grest - Luglio	Spese Varie	32.523,89
TOTALE USCITE SUDDIVISE PER SEZIONE		374.634,65

Disavanzo di gestione 2021

- 1.288,02

Per quanto riguarda i contributi Regionali inerenti l'anno scolastico 2020/2021 arriveranno a fine gennaio o inizio febbraio quindi saranno contabilizzati nel rendiconto 2022

* Per quanto riguarda la voce ristori e fondo perduto, sono contributi che sono stati erogati per l'anno 2021 e non sono più previsti per il 2022.

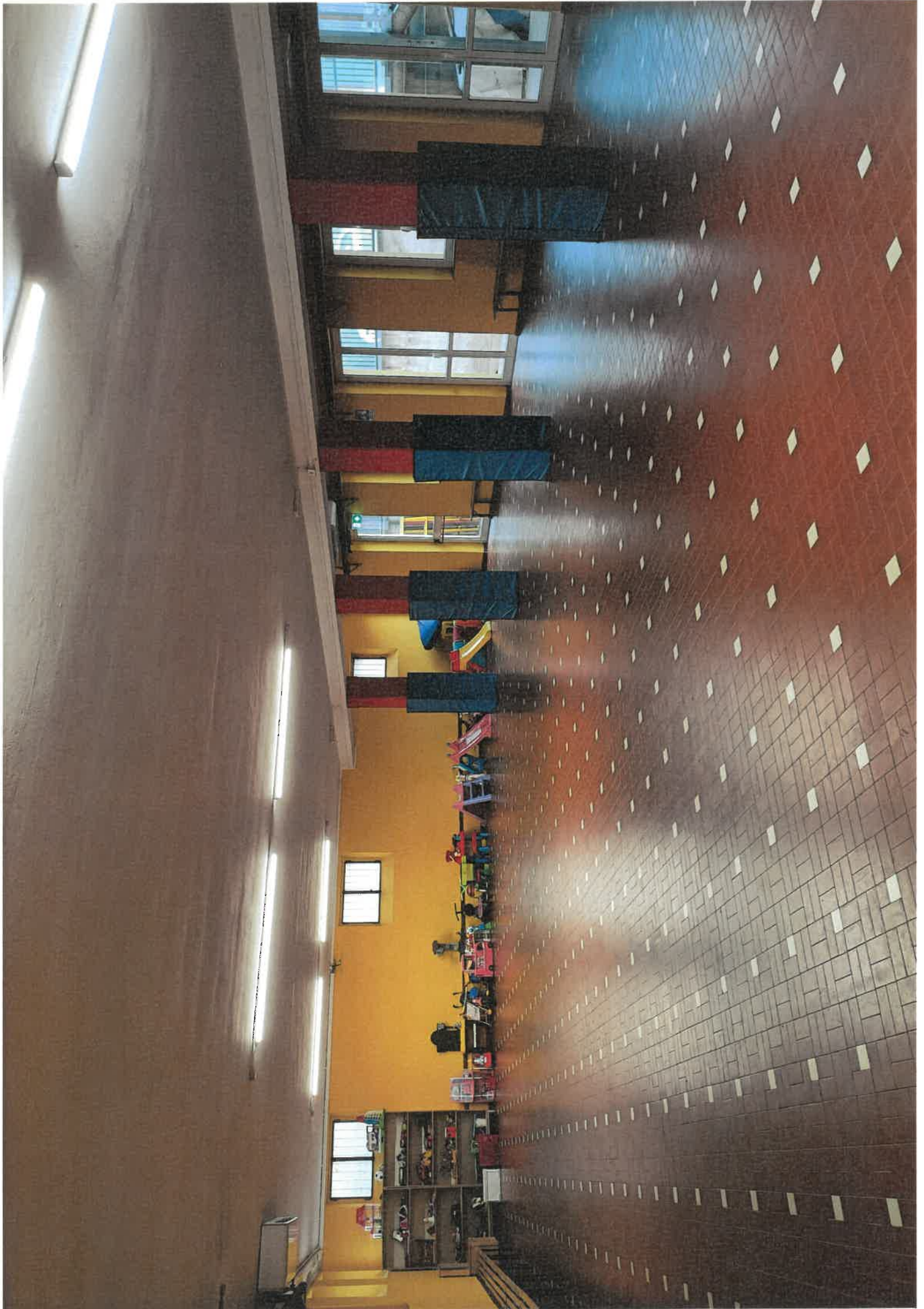
** La voce contributi Regionali nella sezione infanzia fanno riferimento ad €. 3.712,04 dal Comune di Lodi Vecchio per l'art. 65 ed €. 459,88 dall'Ufficio di Piano per i mesi gen-lug. 2020 riferiti al Nido

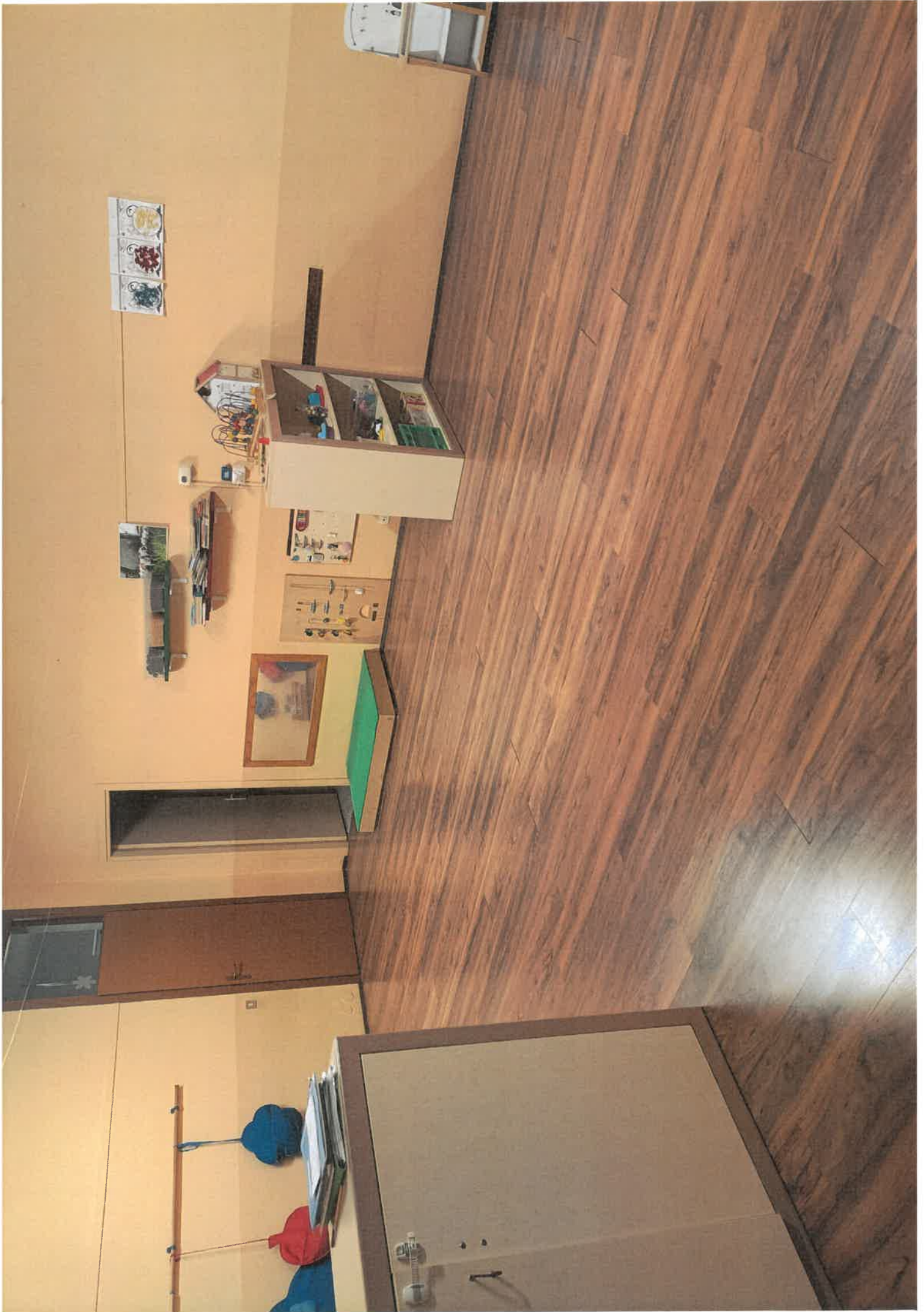


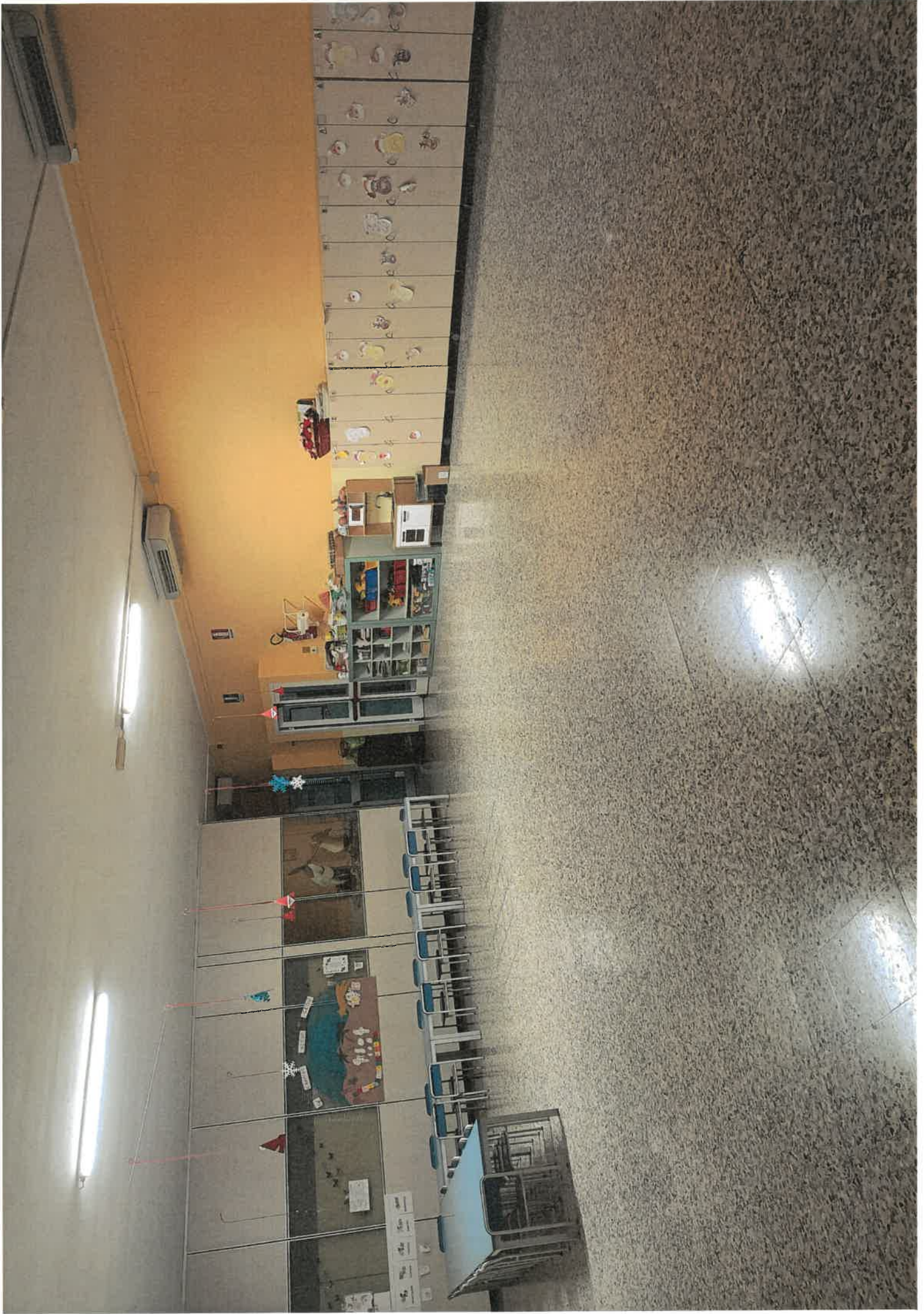
Sungai Murni Puncak Hill

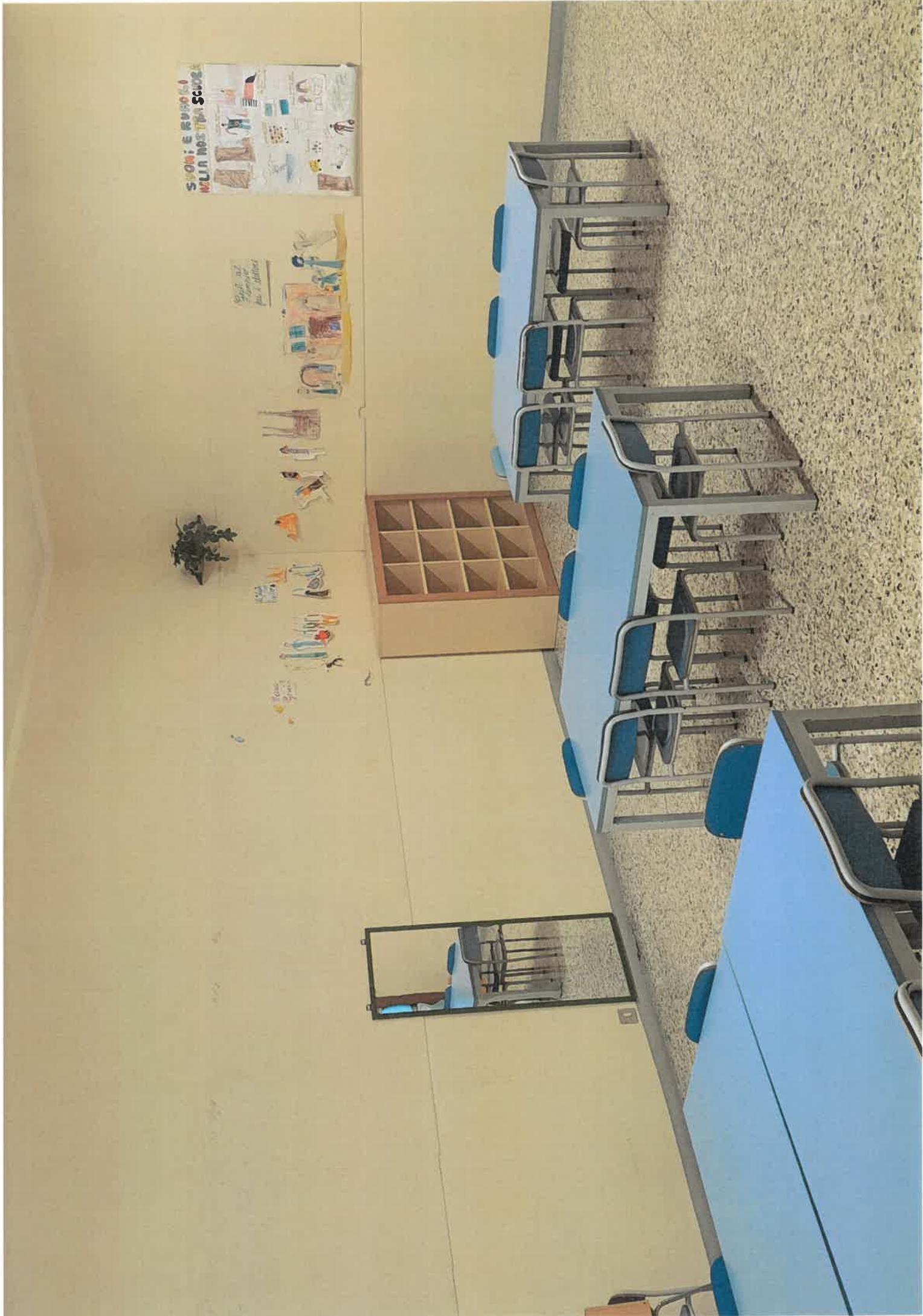












SALVO: E RISPONDO ALLA MIA MATEMATICA

E' conosci il tuo corpo?



QUADRI

D'AUTUNNO

