

# IN VIAGGIO CON GULLIVER

Scuola dell'Infanzia Parrocchiale Lodi Vecchio

Anno Scolastico 2023-2024



## **PRESENTAZIONE**

Ad accompagnarci in questo anno di scuola dell'infanzia saranno "I viaggi di Gulliver" di Jonathan Swift, un classico della letteratura liberamente adattato da Geronimo Stilton. Con un linguaggio semplice i bambini saranno immersi in uno dei viaggi più fantastici e famosi di tutti i tempi. Lemuel Gulliver, un medico di bordo, è felice solo quando viaggia per mare. La sete di avventura lo porta a scoprire mondi fantastici popolati da creature mai viste. Gulliver vive esperienze straordinarie e indimenticabili, scoprendo di ciascun popolo sia i lati negativi che positivi, i vizi e le virtù.

La capacità di adattamento e la resilienza dimostrati da Gulliver durante i suoi viaggi sarà il filo conduttore che ci permetterà di prepararci al grande viaggio di questo nuovo anno scolastico. Il mezzo di trasporto sarà la nave, che inizialmente, C guiderà verso i mari della Scuola dell'infanzia alla ricerca di compagni lillipuziani. Da aiutare ad adattarsi a questa nuova scuola consapevoli che ognuno continuerà la propria avventura verso la primaria dove conoscerà dei giganti che riveleranno alcune caratteristiche del loro mondo. Rivedranno vecchi e nuovi amici che racconteranno le loro esperienze e condivideranno le loro scoperte.

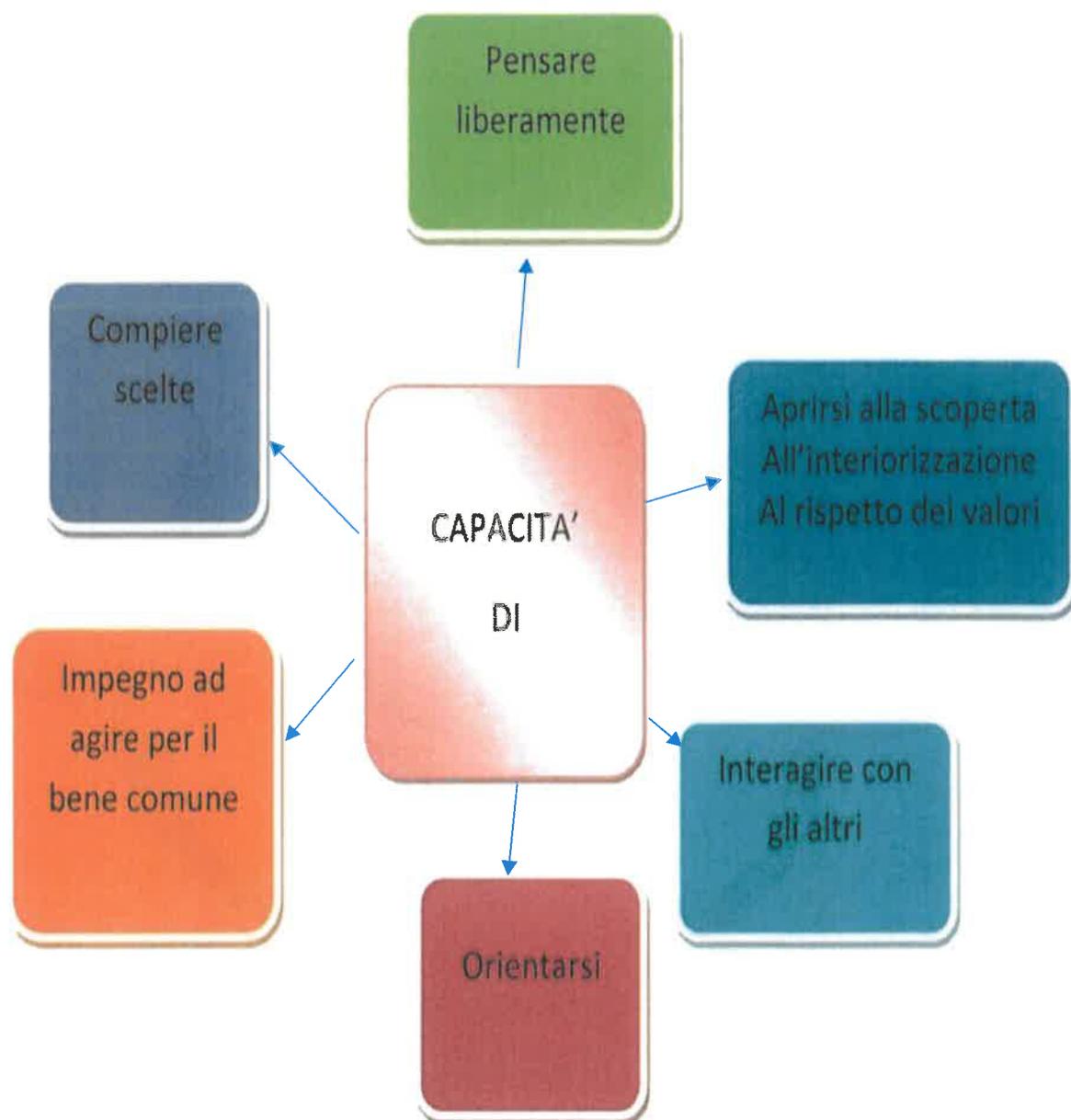
Gulliver ci aiuterà a svegliare lo spirito d'avventura, di scoperta, di apertura al mondo e di cittadinanza; ci aiuterà a capire che la diversità è un dono che ci deve arricchire piuttosto che separare, gettando le basi per un mondo più tollerante, rispettoso e pacifico. Pertanto il nostro viaggio si svolgerà in diverse dimensioni attraverso i campi d'esperienza per poter conoscere meglio noi stessi, per capire e rispettare gli altri, per saperci muovere nel mondo della logico-matematica, per soffermarci sul mondo dei discorsi e delle parole migliorando sempre più l'espressione linguistica.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

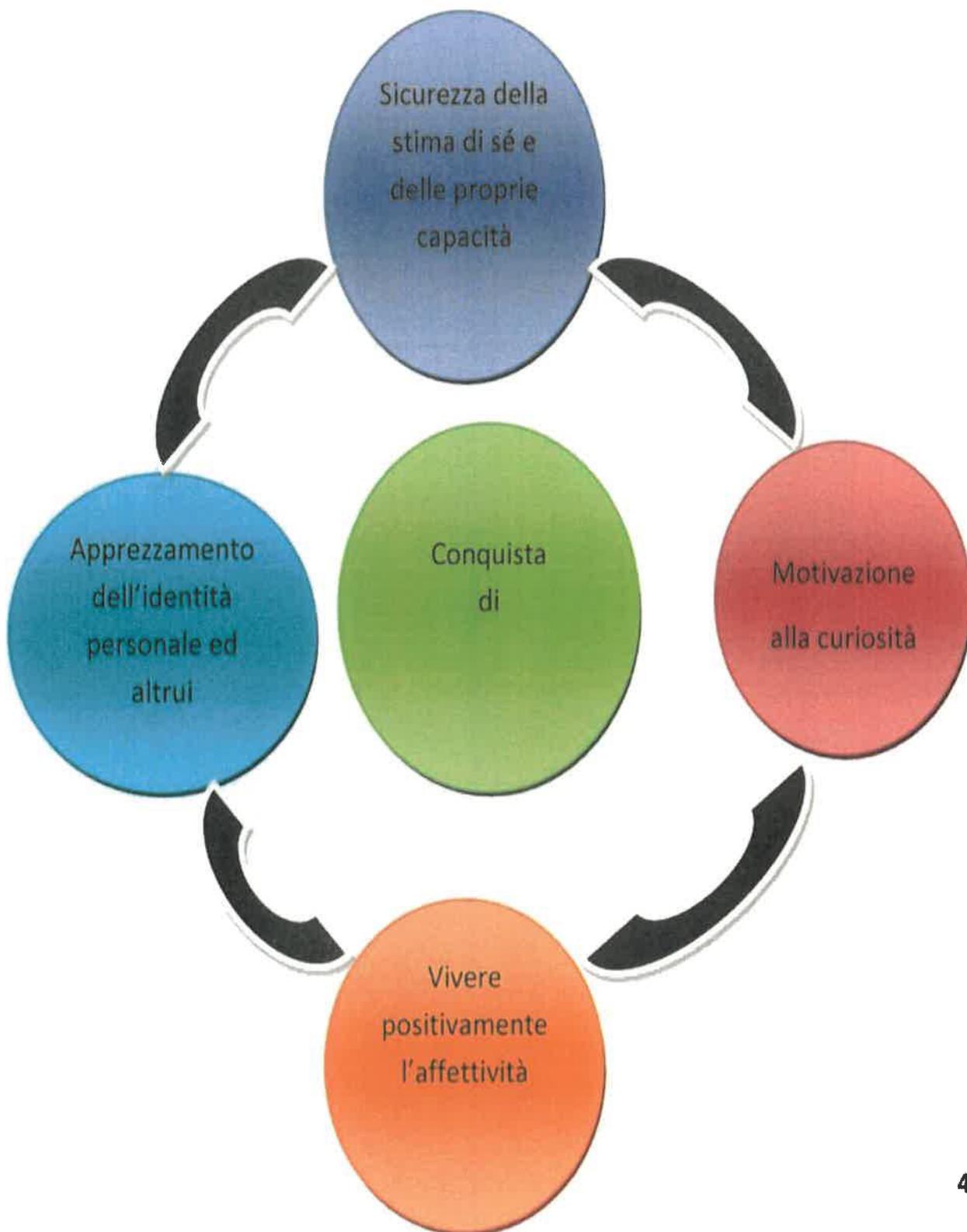
I seguenti obiettivi di apprendimento sono stati formulati in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze stabilite nelle nuove indicazioni.

## FINALITÀ GENERALI

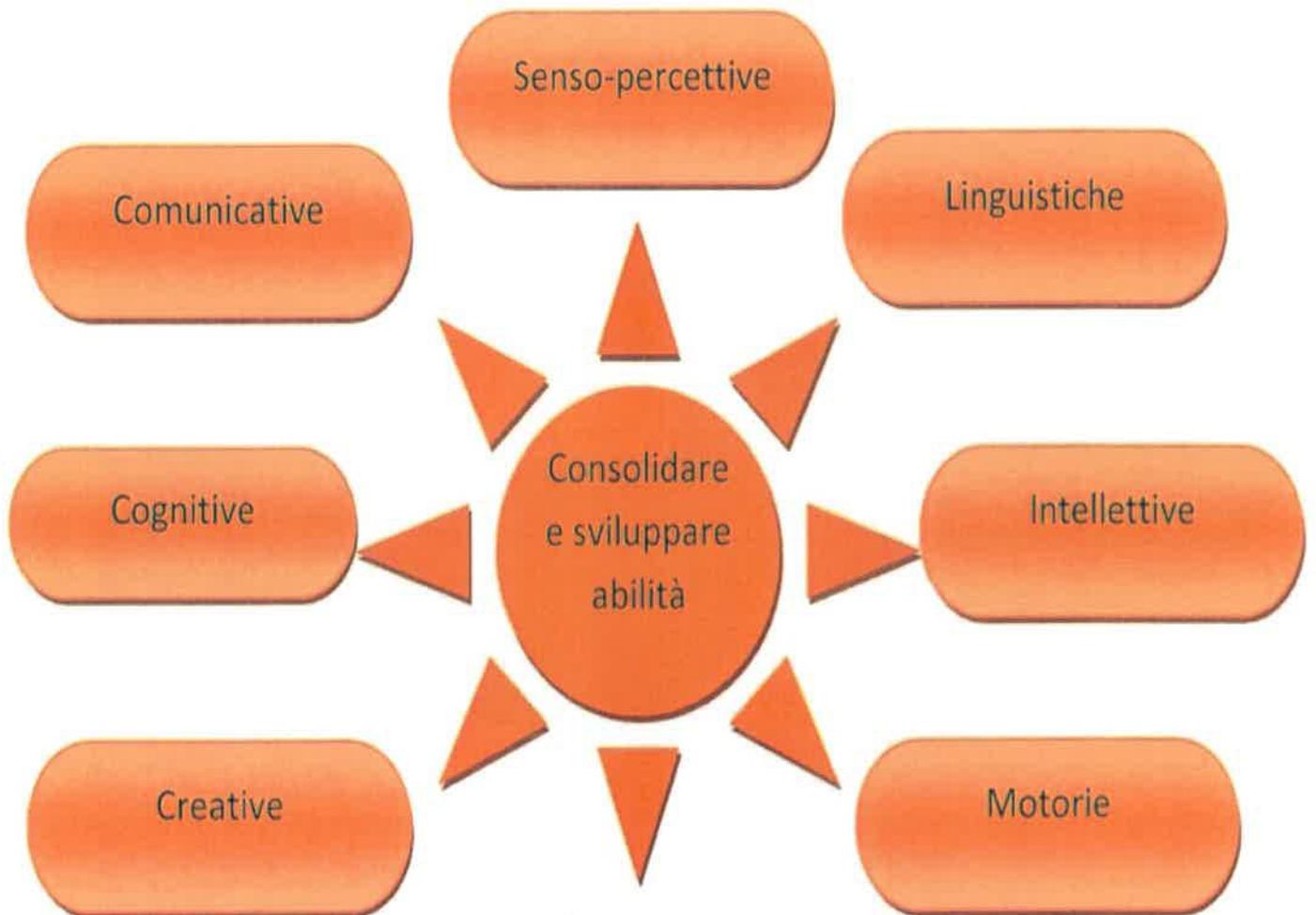
CONQUISTA DELL'AUTONOMIA COME:



**MATURAZIONE DELL'IDENTITA'COME:**

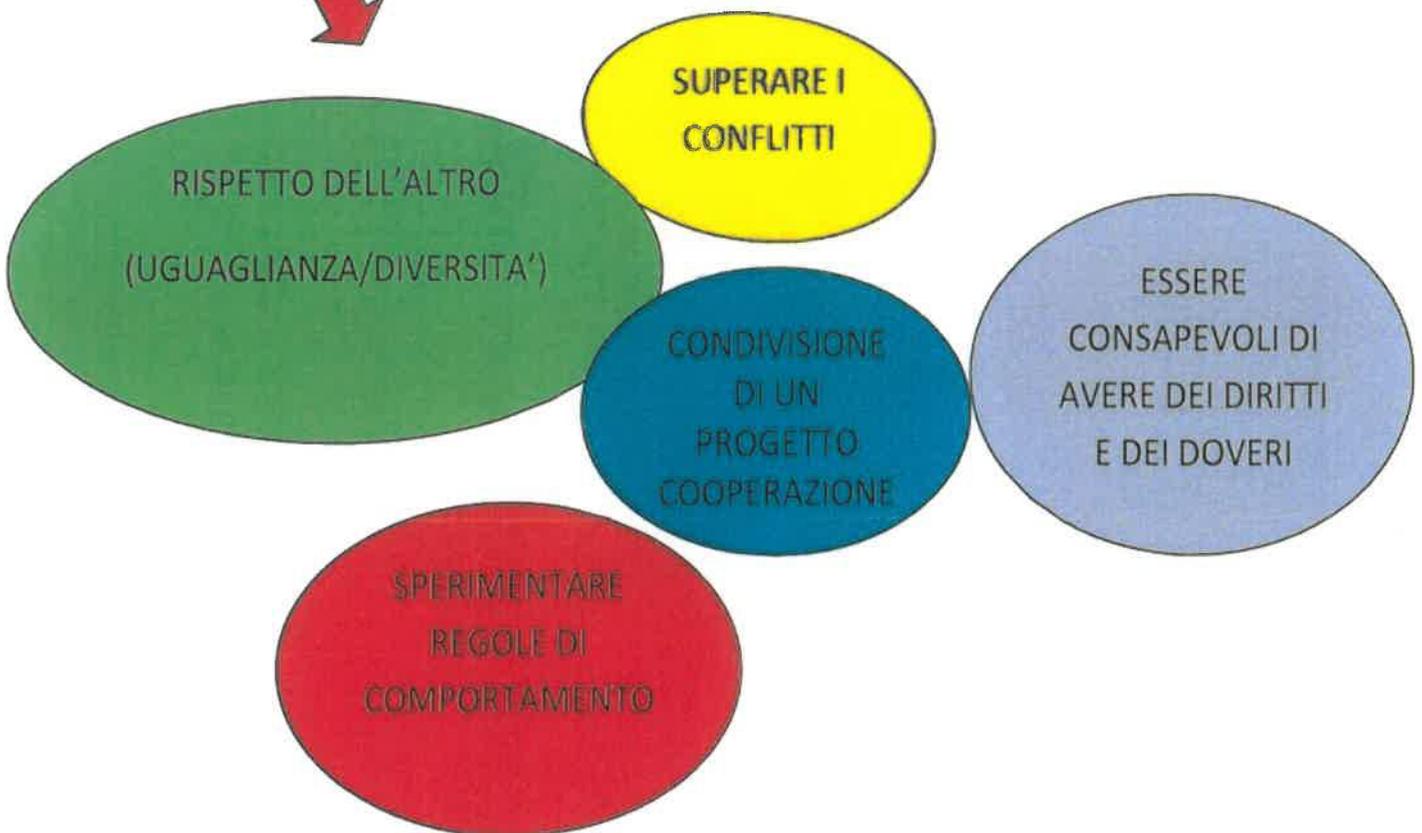


**SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER:**



**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA PER:**

**CONTRIBUIRE  
ALLA FORMAZIONE  
DI UN CITTADINO  
RESPONSABILE**



## COMPETENZE PER I 3 ANNI

### IL SÉ E L'ALTRO

- Controlla le emozioni relative al distacco dai famigliari
- Effettua scelti sulla base delle proprie preferenze
- Accetta la condivisione di giochi e materiali
- Interagisce con adulti e compagni
- Comprende la necessità di norme che regolano la vita di gruppo
- Riconosce la propria il altrui identità
- Esprime curiosità attraverso frequenti domande
- Riconosce uguaglianze e differenze fra sé e gli altri
- Partecipa ad attività di gruppo

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici
- Conosce le principali parti del corpo
- Traccia percorsi circolari e lineari
- Esegue movimenti in base a suoni rumori.

### LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE.

- Conosce i colori fondamentali
- Riproduce i semplici ritmi utilizzando vari strumenti
- Utilizza correttamente il materiale scolastico
- Attribuisce significati ai propri elaborati grafici

### I DISCORSI E LE PAROLE

- Esprime verbalmente i propri bisogni
- Ascolta e comprende semplici racconti
- Memorizza i ripete brevi filastrocche
- Memorizza nuove parole

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Riconosci la nomina le condizioni atmosferiche
- Comprende concetti temporali (giorno/notte)
- Raggruppa oggetti uguali
- Distingue e valuta le dimensioni (grande/piccolo)
- Comprende ed opera secondo il concetto quantitativo: uno/tanti

## COMPETENZE ATTESE PER I 4 ANNI

### IL SÉ E L'ALTRO

- Riconosce i riferisce i suoi stati d'animo.
- Effettua scelti sulla base delle proprie preferenze.
- Partecipa ad attività di gruppo.
- Interagisce con adulti e compagni.
- Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo.
- Mostra curiosità e interesse.
- Sai associare le emozioni alle situazioni determinanti.
- Si relaziona con gli altri durante i giochi simbolici i cooperativi.
- Mostra rispetto verso tutti.

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici.
- Conosci il corpo e sar  presentare la figura umana.
- Memorizza ed esegue semplici coreografie.
- Distingue e riproduce i diversi stati emotivi attraverso la mimica.

### LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE.

- Ascolta, comprende, riferisce contenuti di narrazioni.
- Memorizza e ripete filastrocche.
- Verbalizza, bisogni, vissuti ed esperienze.
- Memorizza e usa correttamente nuove parole.

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Riconosci di nomina e rappresenta le condizioni atmosferiche
- Distingue e valuta le dimensioni (grande/medio/piccolo)
- Riconosce la nomina le principali figure geometriche
- Riordina immagini in sequenza
- Comprende e opera secondo il concetto di insieme
- Sa associare oggetti e immagini secondo legami logici

## COMPETENZE PER I 5 ANNI

### IL SÉ E L'ALTRO

- Riconosce i suoi stati emotivi e ne riferisce i fattori determinanti
- Effettua scelte sapendole motivare
- Interagisce con adulti e coetanei
- Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Esegue percorsi integrando gli schemi motori statici e dinamici
- Coordina i propri movimenti nell'ambito di coreografie di gruppo
- Esegue grafismi

### LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

- Sa usare i colori in modo sia realistico che fantastico
- Intona melodie individualmente in coro e su basi musicali
- Conosce e sa applicare varie tecniche decorative
- Sautiti zare strumenti seguendo il ritmo su basi musicali
- Si esprime creativamente

### I DISCORSI E LE PAROLE

- Memorizza ripete filastrocche
- Ascolta, comprende e rielabora narrazioni
- Dialoga esprimendo bisogni, opinioni e riferendo episodi

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Conta i riconosce i simboli numerici
- Conosci le principali caratteristiche delle stagioni
- Esegue seriazioni e le riproduce graficamente
- Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche
- Sa ricostruire storie in ordine cronologico
- Confronta i stabilisce relazioni tra gli insiemi
- Individua relazioni logiche tra oggetti, eventi o immagini che li rappresentano
- Esegue confronti e valutazioni.

## MAPPA PERCORSO ANNUALE

**settembre**

“Star bene a scuola “

Accoglienza

**ottobre/novembre**

“Tra i minuscoli Lillipuziani “

I viaggi di Gulliver aiuterà i bambini a svegliare lo spirito d'avventura, di scoperta, di apertura al mondo e di cittadinanza; li aiuterà a comprendere che la diversità è un dono che ci deve arricchire piuttosto che separare, gettando le basi per un mondo più tollerante, rispettoso e pacifico.

**dicembre**

“Arriva Gesù”

La festa del Natale

**maggio/giugno**

“Verso il traguardo...”

Preparazione della festa di fine anno

**gennaio/febbraio**

“I giganti di Brobdingnag”

**marzo/aprile**

“Il ritorno a casa di Gulliver “

“Gesù ci dona la sua vita “

La festa di Pasqua

## METODOLOGIE

Durante tutto il percorso annuale si presterà particolare attenzione al gioco, al movimento, all'espressività e alla socialità.

Saranno accolti e valorizzati ed estesi le proposte di bambini e loro curiosità e suggerimenti, creando occasioni per stimolare e favorire in tutti degli apprendimenti significativi.

Alla base del nostro "agire quotidiano" ci sarà pertanto un'intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie.

**Il gioco:** Risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.

**L'esplorazione e la ricerca:** Le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino e verranno attivate attraverso le attività laboratoriali in un clima di esplorazione e di ricerca dove i bambini confrontano situazioni, pongono problemi, costruiscono e verificano ipotesi. Si darà ampio rilievo al "fare" e "all'agire" dei bambini, alle esperienze dirette, al contatto con la natura, con le cose, con l'ambiente sociale e culturale, valorizzando le loro proposte e iniziative.

**La vita di relazione:** L'interazione con i docenti con gli altri bambini favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni. È necessario però un'attenzione continua ai segnali dei bambini, soddisfacendo i loro continui bisogni di sicurezza e gratificazione.

La componente affettiva infatti è essenziale nel processo di crescita di ognuno affinché ogni bambino acquisti autostima, maturi gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, imparando a rispettare il prossimo e condividere le regole.

**La mediazione didattica:** Per consentire a tutte le bambine e i bambini di raggiungere i traguardi programmati è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali da utilizzare.

**I laboratori:** Ogni bambino diventa autore e protagonista dell'attività proposta nel laboratorio; questa esperienza è limitata nel tempo ma risulta utilissima per la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia, lo sviluppo della competenza e per vivere attivamente le prime esperienze di cittadinanza.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Durante il percorso l'osservazione dei bambini e la documentazione con gli elaborati delle loro attività consente di verificare e valutare la loro maturazione e le competenze acquisite.

**La valutazione del bambino però non è intesa come un giudizio sulla persona ma come uno strumento che permette di conoscere i livelli di competenza raggiunti.**

## **LA DOCUMENTAZIONE**

La documentazione del percorso è fatto di materiale prodotto dei bambini (i loro elaborati) che sarà poi consegnato alle famiglie ma questo rappresenterà solo una parte del percorso individuale di ognuno di cui faranno poi parte tutto quel “bagaglio di esperienze pratiche” sperimentate con “il fare” durante i laboratori, con il relazionarsi con adulti e coetanei, semplicemente con il “vivere la scuola” quotidianamente.